

馬頭涌官立小學(紅磡灣)

2018-2019年度
周年校務計劃

深化自主學習 鞏固價值教育



關注事項：(一)深化自主學習

甲. 校本STEM課程

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I、開展STEM教育，發展學生的思維、協作、解難和創造力等共通能力： 1. <u>資訊科技</u>	1.1 於小四至小六建構編程課程，全級推行全年不少於18小時的「編程」課程 ➤ 小六- micro:bit ➤ 小五- mBot ➤ 小五- app inventor ➤ 小四- scratch	上學期 (18 星期) 上學期 (9 星期) 下學期 (9 星期) 下學期 (18 星期)	➤ 80% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。 ➤ 70% 學生能提升綜合和應用與STEM相關的知識與技能。	問卷調查 會議紀錄及各級進度表 觀察	科任	購置教材： micro:bit mBot
	1.2 推行STEM的資優教育： ➤ 於課外活動節開辦「小六 micro:bit 精英深造班」	全年	➤ 80% 參與的學生喜愛及認同編程課程能提升協作解難和創造力。	問卷調查	科主任 有關老師	購置教材： micro:bit、 mBot
	➤ 一生一體藝引入外界的支援，開辦「小五及小六 mBot 精英」課程	全年	➤ 70% 參與的學生認同課程能提升綜合應用STEM相關的知識與技能。	觀察	科主任	

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 展示成果，營造學習 STEM 氛圍，提升科學探究學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 佈置 STEM Room 提供機會讓學生向同學展示活動的成果。 ➤ 不同時段開放電腦室及 STEM Room 示範及展示作品。小四至小六的「scratch 工程師」、「micro:bit 工程師」、「mBot 工程師」向小一至小三學生示範及展示作品。 ➤ 於學校網頁開設 STEM 專頁，展示有關作品 	<p>上學期</p> <p>下學期(2月至5月)</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強校園流動學習設備，電腦室增加接收器。 ➤ 設立STEM Room。 ➤ 午息時段開放STEM Room (每月至少展示作品一次)。 ➤ P.1-3 學生全年最少一次觀看示範及展品。 ➤ 定期上載及修訂STEM專頁。 ➤ 最少兩次資訊科技課介紹專頁。 	<p>定期測試 無線網絡</p> <p>定期跟進 工程</p> <p>統計 學生作品</p> <p>統計</p>	<p>資訊科技主任、ITRO、CT</p> <p>課程主任</p> <p>科主任 科任</p> <p>科主任</p> <p>科主任、資訊科技主任、CT</p>	<p>購置設備</p> <p>STEM Room 設置費用</p> <p>購置教材：micro:bit、mBot</p>

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 舉行交流活動擴闊學生視野。 校內及校外比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在校內舉行至少一次的同級比賽。 ➤ 安排「小五及小六 mBot 精英」參加至少一次的校外機械人比賽。 ➤ 參加校外比賽或安排各組全年至少一次參觀活動展覽。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 學生參與同級比賽。 ➤ 不少於 6 名精英學生參與比賽，並表示活動能提升自己對科技的興趣。 ➤ 參與的學生中有 80% 表示活動能提升自己對科技的興趣。 	<p>資訊科技會議紀錄及各級活動檢討表</p> <p>學生問卷 教師觀察</p> <p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>科主任 科任</p> <p>科主任 科任</p> <p>科主任 科任</p>	<p>購買有關教材</p> <p>購買有關教材</p>

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 常識科	2.1 每級均以探究為學習方式的基礎設計教材。 根據課程內容挑選教材進行探究式學習。撰寫教學步驟及設計有關工作紙及整理有關教材及教具。	上下學期各兩次	➤ 60%學生能從有關學習活動學會探究解難的技巧。	教師觀察	科主任 科任	購買有關教具
	2.2 專題研習藉「設計循環」及「動手做」配合 STEM 主題進行研習，展示成果。 ➤ 於四至六年級利用有關科技探究活動的課題，進行 STEM 為主的研習，進而設計改善生活製成品。 ➤ 於家長日匯報及展示成果。	10 月份進行 家長日	➤ 70%學生能以探究方式完成作品。 ➤ 80%匯報學生能夠清楚介紹展品。	教師問卷	科主任 科任	購買有關教具
	2.3 STEM 資優教育 ➤ 「常識百搭」小組參與校外比賽，並展示成果。	全年	➤ 80%參與的學生表示活動能提高科探興趣。	學生問卷	科主任 科任	購買用具
	➤ 「常識小先鋒」帶領魚菜共生：小五推行魚菜共生		➤ 60%P.5學生對魚菜共生活動感興趣及了解其理念。	觀察	科主任 科任	購買設備

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>2.4 學習交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校外比賽切磋/校外體驗活動/工作坊 ➤ 參觀展覽 ➤ 境外學習交流 	<p>全年</p> <p>全年 四月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少進行一次有關活動。 ➤ 80%參與活動的學生表示活動能增加他們對STEM學習的興趣。 	<p>學生問卷 教師觀察</p>	<p>科主任 活動主任 科任</p>	
<p>3. <u>數學科</u></p>	<p>3.1 每級選合適的課題，配合STEM的探究為學習方式的基礎設計教材。</p> <p>3.2 以STEM主題配合海報設計進行研習並展示成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於四至六年級相關課題進行STEM 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同以STEM為基礎的教學能強化綜合和應用知識與技能。 ➤ 80%學生認同以STEM為基礎的學習能提升學習數學的興趣。 ➤ 80%學生在STEM活動中藉反思、改 	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷 老師觀察</p>	<p>科主任 科任老師</p> <p>科任老師</p>	<p>課堂時間</p>

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>研習，結合海報設計，由計劃圖和不同階段的成品的反思及改進，進而完成製作與課題有關的優秀製成品。</p> <p>➤ 家長日匯報及展示成果。</p> <p>3.3 STEM 資優教育</p> <p>➤ 舉辦數學 STEM 日，讓 P.4-6 年級學生，以解難為題，發揮創意思維。</p> <p>3.4 舉行交流活動擴闊學生視野。</p> <p>➤ 參與校外 STEM 比賽切磋。</p>	<p>下學期</p> <p>下學期</p>	<p>進，完成學習海報設計及作品。</p> <p>➤ 80% 學生在活動中能解決難題及有創意思維的機會。</p> <p>➤ 最少參加一項相關比賽，如：香港數學創意解難比賽。</p>	<p>學生問卷</p> <p>統計科組紀錄</p>	<p>科主任 科任老師</p> <p>科主任</p>	<p>購買材料費用</p> <p>購買材料費用</p>
<p>II. STEM 跨學科學習日，啟發學生對科技的認知，融合學科知識，提升學習成效。</p>	<p>➤ 四至六年級在校內舉行科技學習及比賽</p>	<p>六月</p>	<p>➤ 80% 學生能完成具有 STEM 元素的活動。</p> <p>➤ 80% 學生喜歡這個活動。</p>	<p>問卷，教師觀察</p> <p>問卷</p>	<p>STEM 小組 核心成員、科主任、科任老師</p>	<p>購買材料費用</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
III. 專業培訓，提升教師運用 STEM 的教學策略和技巧，拓展專業知識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦教師工作坊、分享會及鼓勵教師參加外間 STEM 學習活動，以提升教師以 STEM 元素教學效能。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方為教師舉辦一次 STEM 工作坊，以加強對 STEM 教育的認識和應用。 ➤ 70% 教師參加有關 STEM 工作坊，並認同能有效提升教學效能。 	統計	課程主任 科主任	講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入外界支援，帶領教師進行 STEM 的課程活動。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 教師認同外界支援能有效發展 STEM 課程。 	老師問卷	課程主任 四至六年級相關老師	協辦費用
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置資訊科技教學資源，如：micro:bit、mBot、參考工具書等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置資訊科技教具及教學資源。 	科組訂購記錄	科主任	購買參考工具書

乙. 提升閱讀氛圍

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 圖書組 培養及深化學生 主動閱讀的習慣。	1.1 學生隨身帶備喜歡的圖書， 時時讀，處處讀。 ➤ 鼓勵學生在書包或儲物櫃常 備喜愛的圖書，在早集前或 空閒的時間閱讀。老師在早 讀課鼓勵有興趣分享的學 生，簡單介紹一下自己的心 頭好，以起互相薰陶的作用。	全年	➤ 70%的學生 能在早集前 或空閒時間 主動閱讀。	教師觀察 及問卷調 查	班主任及 圖書館主 任	
	1.2 學生持續在早讀課定時靜 心閱讀。 ➤ 早讀課「寧靜晨讀十分鐘」， 播放柔和背景音樂強化學生 的閱讀覺醒，師生一同集體 閱讀。	全年	➤ 80%的班主 任及學生能 在早讀課聽 到閱讀音樂 時自動自覺 靜心閱讀	教師觀察 及問卷調 查	班主任及 圖書館主 任	不同類型的讀 物、背景音樂
	1.3 優化校園閱讀設施及配套， 並加強跨科與圖書館的聯 繫。 ➤ 裝修圖書館，加設書架以應 付增添的館藏。	暑假	➤ 增添書架後 後可增加陳 展圖書。	檢視圖書 的上架情 況	圖書館主 任	添置書架

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增購圖書，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力，擴闊知識領域。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%曾提出購書建議的科主任認同新購的館藏可配合學科發展。 	問卷調查	圖書館主任	添購相關圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化閱讀獎勵計劃「喜閱大富翁」，與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，培養自學的精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%的學生能用心完成不同類型的閱讀報告。有關佳作更可作推介圖書之用。 	檢視閱讀記錄冊	圖書館主任統籌，班主任及科任老師協助	閱讀記錄冊
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收回的捐贈圖書超過100本。 	統計捐贈圖書的數量	圖書館主任	宣傳海報、學校通告、感謝小回禮
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦多元化閱讀文化活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 校內比賽 ● 作家到校講座 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生的閱讀興趣及全校借書量。 	教師觀察及統計借書量	圖書館主任	講員費用

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. <u>中文科</u></p> <p>a. 認識中國文學，體會文學精粹。</p> <p>b. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。</p>	<p>➤ 古詩賞析：一至六年級每級設計一本校本古詩集，推行親子朗讀活動、「詩情畫意」及主題詩歌教學與分享，提升學生對詩歌鑑賞的能力。因應主題，購買有關古詩的圖書：如唐詩三百首、古詩十九首。</p>	全年	<p>➤ 80% 家長完成親子朗讀活動。</p> <p>➤ 70% 學生完成詩畫創作</p> <p>➤ 70% 學生參與詩歌分享</p>	活動檢討 觀察 問卷	中文科科主任及科任	校本詩歌集 古詩圖書
	<p>➤ 推動「悅書會友」閱讀計劃：上、下學期各設一天閱讀日，讓同學在課室內與中文科老師及同學靜心閱讀；鼓勵學生帶備家中圖書回校與同學相互交換圖書，分享讀物。請學生作口頭閱讀報告，交流閱讀技巧和心得。</p>	第一次考試後（一天）及第三次考試後（一天）	<p>➤ 80% 學生參與閱讀日活動。</p>	活動檢討 問卷	中文科任老師	課室／自備圖書
	<p>➤ 培養閱讀習慣：課室設置「閱後有感」感言便箋，收集同學平日在校、在家閱書後的感言或意見，由班內中文科組長每月統計一次，老師請學生作好書推介或分享閱後感言，張貼壁報，老師加以評賞及獎勵。</p> <p>➤ 科主任安排同學參與校內校外有關閱讀的活動。</p>	全年	<p>➤ 70% 學生參與閱後感言活動。</p>	活動檢討 觀察 問卷	中文科任老師	課室／自備圖書
		全年	<p>➤ 70% 學生參與校內外閱讀的活動。</p>	活動檢討 觀察 問卷	中文科科主任及科任	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>英文科</u></p> <p>a. 增購書籍，擴闊學生閱讀視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為小一至小三購買 PM Benchmark Kits，將學生分為四大閱讀組別並進行 Guided/Shared Reading. ➤ P. 4-P. 6 引入跨學科專題閱讀(中、英、常)，每個單元分四大閱讀主題，並為每主題購入相關圖書。 ● P. 4 Healthy Life (Healthy Eating, Habits, Fun Making, Sports) ● P. 5 Energy (Wind/Water/Electricity/Solar System) ● P. 6 The World's Problem (Natural Resources/Pollution/Recycle/Problem's Around the world) 	<p>18-19 年全年(外籍老師課堂)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 的小一至小三學生能根據四大閱讀組別進行最少 6 次 Guided/Shared Reading。 ➤ 70% 的小四至小六學生能根據四大閱讀主題進行跨學科專題閱讀，最少閱讀 5 本相關主題圖書。 ➤ 75% 的小四至小六學生能完成相關主題的習作。 	<p>問卷調查</p> <p>課堂觀察</p> <p>數據分析</p> <p>學生習作</p> <p>閱讀記錄冊</p>	<p>科主任</p> <p>NET</p> <p>英文科老師</p> <p>級長</p>	<p>PM Benchmark Kits</p> <p>跨學科專題閱讀(圖書)</p> <p>有關主題的圖書</p>

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。	➤ 邀請 Goodies 及 Junior Standard 兒童專欄作者 Simon Lau 教授高小學生如何提升寫作能力。	下學期 (1-2 月)	➤ 50% 參與講座的學生感到有興趣，並可運用所學提升寫作能力。	教師觀察	科主任	專欄作者講員費 相關講者費用
	➤ 延伸 self-learning，如 e-learning : Raz Kids，按個人學習情況進行。	全年	➤ 60% 學生參與並完成相關練習。	網上閱讀紀錄數據	科任老師	網上練習平台費用
	➤ 午息增設外籍老師大書分享 (Big Books Sharing) 閱讀，推動小一至小三學生有更多閱讀英文書籍機會。	全年每周一次 (午息)	➤ 70% 參與的學生感到有興趣，並能回答提問。	觀察學生	NET 及英文老師	Big Books
	➤ 透過定期專題活動引發高年級學生閱讀興趣，定期由外籍老師安排活動，如科學小實驗。	全年每月一主題 (午息)	➤ 70% 參與活動的學生感到閱讀興趣有提升。	專題活動成果	科主任、圖書館主任、NET 及英文老師	跨學科專題閱讀(圖書)
c. 優化閱讀環境，營造閱讀氛圍。	➤ 重新裝修英語室，增加擺放英文圖書及 Guided Reading 相關圖書位置，增設大書分享 (Big Books Sharing) 閱讀角及優化學生桌椅等。	2018 暑假	➤ 70% 學生喜歡到英語室閱讀。	問卷觀察	科主任	翻新工程費用

負責老師：翁鳳蓮副校長、劉碧君主任、鄭美玲主任、毛婉華主任、陳卡敏主任、莊慧玲主任、李桂嫦老師

2018-2019 年度周年校務計劃

財政預算：支出

增設 STEM 室設備

\$ 30,000.00

STEM(常識)：

常識探究講座

\$ 2000.00

魚菜共生設備

\$ 4500.00

常識各級 STEM 活動材料

\$ 3000.00

STEM(資訊科技)：

無線網絡系統(3 年)

\$ 60000.00

租借平板電腦(3 年 30 部)

\$ 110000.00

購置 mBot 機械人(10 部)

\$ 8000.00

購置 micro:bit 套件(30 套)

\$ 5200.00

閱讀：

圖書館圖書(中英文)

\$ 54,000.00

書架及 Guided Reading 圖書存放用具

\$ 4,000.00

網上閱讀平台(英文)

\$ 2,000.00

邀請講者(圖書作家到校講座)

\$ 5,000.00

跨科閱讀書籍(英文)

\$ 30,000.00

\$317,700.00

關注事項二:鞏固價值教育

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I. 公民教育 建立良好的公民意識與態度，培養懂得愛護學校、愛護同學、愛護公物、珍惜資源，認識及愛護自己的國家的好公民。	1. 佈置校園，創造文化道德的氛圍。 ➤ 以《大學》四條目為主題設計六樓公民廳，讓六年級學生潛移默化，超越升中，學習大學之道。 ➤ 張貼德育標語，以「修身齊家治國平天下為綱」，提示公德應由個人修身做起。	全年 全年	➤ 70%六年級學生能背誦及明白《大學》金句中的道理。 ➤ 60%學生能背誦於校園張貼的《三字經》金句。	問卷調查 問卷調查	公民教育主任 公民教育主任	佈置材料/ 問卷 佈置材料/ 問卷
	➤ 月訓金句以《三字經》為題，張貼於校園，宣揚修身為先的原則。	全年	➤ 60%學生能背誦月訓中的《三字經》金句。	問卷調查	公民教育主任	問卷
	2. 透過學科活動、升旗禮及校內外活動，向學生培養升旗禮及唱國歌的禮儀和態度，加強國民身分認同。	全年	➤ 學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮及唱國歌。	觀察	公民教育主任及班主任	
	➤ 透過中文、普通話及音樂課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律。	全年	➤ 90%學生透過課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律。	觀察	相關科任老師	學生問卷

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「國旗下講話」以中華誠信故事切入，讓學生領悟「勝利非一切，誠信至寶貴」的道理。 ➢ 參與「校際基本法網上問答比賽」，增進學生對香港特區成立的歷史和發展的認識。 	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能透過旗下講話領悟「誠信至寶貴」的道理。 ➢ 50%四至六年級學生參與「基本法網上問答」比賽。 	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>公民教育主任</p> <p>公民教育主任及 IT 科任老師</p>	<p>學生問卷</p> <p>校外比賽及網上支援</p>
	<p>3. 透過全校廣播、集會及活動，傳揚中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「校園電視台」製作以《三字經》為題材的節目，推動閱讀及背誦國學經典美文，提升國民素養。 ➢ 周會講題靈活結合《三字經》，強化自理、責任、包容、孝道及感恩等訊息。 ➢ 午間時段「好公民點唱」，以「感恩《三字經》」為題作生活分享。 ➢ 午間時段播放《三字經》兒歌。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>十一月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能透過校園電視台節目認識《三字經》的道理。 ➢ 80%學生能透過周會強化自理、責任、包容、孝道及感恩等正面價值觀。 ➢ 70%學生喜愛「好公民點唱」之「感恩《三字經》」活動。 ➢ 70%學生喜愛《三字經》歌曲播放活動。 	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>校園電視台負責人</p> <p>周會負責人</p> <p>公民教育主任</p> <p>公民教育主任</p>	<p>拍攝器材 問卷</p> <p>問卷</p> <p>問卷</p> <p>問卷</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 透過校內比賽及自編教材鼓勵全校誦讀《三字經》及《大學》金句，傳承中華優良品格。</p> <p>➤ 普通話科： 派發《三字經》節錄拼音教材，並通過誦讀比賽及故事演講比賽推動誦讀《三字經》活動。</p> <p>➤ 中文科： 以「修身」為題，舉辦親子紅馬《新三字經》創作比賽。</p>	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>➤ 60%學生能以普通話誦讀《三字經》節錄拼音教材。</p> <p>➤ 學生能在比賽中認真誦讀《三字經》並有良好的表現。</p> <p>➤ 於《紅馬小文豪》刊登親子《新三字經》創作比賽優勝作品。</p>	<p>問卷調查 科任老師觀察 比賽評分表</p> <p>《紅馬小文豪》</p>	<p>普通話科任老師</p> <p>《紅馬小文豪》主編</p>	<p>問卷 比賽評分表</p>
	<p>5. 透過校內比賽及自編教材鼓勵全校誦讀《三字經》及《大學》金句，傳承中華優良品格。</p> <p>➤ 於《攜手踏上升中路》校本冊加入「大學篇—第一節」，以淺易勸學古文，啟蒙立身處世的道理。</p>	<p>上學期</p>	<p>➤ 70%小六學生能明白於《攜手踏上升中路》中節選的《大學》金句中的道理。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>升中負責主任</p>	<p>《攜手踏上升中路》小冊子</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>6. 透過境外交流團及參觀本地歷史勝景，體味中華文化。</p> <p>➤ 透過交流活動，把中華文化「仁義禮智信—儒家五常」宏揚開去。</p> <p>➤ 舉辦參觀香港歷史名勝古蹟活動。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>➤ 70%參與外地交流活動的學生能自製附以國學經典金句卡的禮物送予友校學生。</p> <p>➤ 70%學生能透過參觀，加深對香港歷史名勝的認識，體味中華文化。</p>	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>交流活動主任</p> <p>活動主任</p>	<p>問卷</p> <p>問卷</p>
<p>II. <u>環保教育</u></p> <p>1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。</p>	<p>1.1 推行「健康惜食」活動，以「健康惜食、減少浪費」為口號，請家長為學生預備適量食物回校進食，以達到惜食不浪費的目標。</p> <p>1.2 透過膳長協助監察學生午膳的情況，鼓勵學生惜食，不浪費食物，並記錄不浪費的同學姓名交班主任作鼓勵。</p> <p>1.3 播放有關「健康惜食」的宣傳片段。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>9月開學週</p>	<p>➤ 70%學生可以吃完帶飯份量的九成。</p> <p>➤ 70%小一至小四學生至少可以吃完飯盒的一半份量。</p> <p>➤ 70%小五及小六學生至少可吃完飯盒一半或以上的份量。</p> <p>➤ 80%學生能認識健康惜食的道理。</p>	<p>統計</p> <p>統計</p> <p>問卷調查</p>	<p>班主任、午膳組</p> <p>班主任、午膳組</p> <p>班主任</p>	<p>小禮物</p> <p>小禮物</p>

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立良好公民意識，珍惜地球資源，減少使用即棄餐具，達致源頭減廢。	2.1 膳長協助填寫記錄表，登記欠帶環保餐具的學生名單，由班主任跟進。	全年	➤ 90%學生帶齊餐具用膳。	統計「欠帶餐具」名單	班主任/ 膳長	30 個印章
	2.2 鼓勵學生參與學校活動時自攜環保餐具和餐盒。	全年	➤ 每次活動有80%學生自備餐具及餐盒。	統計	班主任	
3 建立健康飲食文化，以新鮮水果替代獨立包裝的小食或水果乾。	3.1 鼓勵學生帶回校的小吃，以新鮮水果替代獨立包裝的小食或水果乾。	全年	➤ 70%學生每月能帶10次水果代替小食。	學生自評填寫每月統計表	班主任	小禮物
4 提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在生活中實踐環保節能的好習慣。	4.1 推行環保計劃，減少消耗校內資源。	全年	➤ 適時更新環保資訊板。	檢視	統籌老師	回收盒
	➤ 校園內張貼環保資訊，為全校師生提供最新環保訊息。	全年	➤ 70%學生能按指引節能。	統計 老師及環保大使突擊巡查課室狀況	統籌老師 科任老師	
	➤ 制定課室節約能源指引，並貼於課室電掣開關處，以作提示。					
➤ 每班設「再用紙盒」及「廢紙回收盒」，提醒學生善用紙張。	全年	➤ 70%學生能按指示節約用紙。	統計 突擊巡查課室狀況	統籌老師		

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4.2 環保大使負責宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加環保大使人數，訓練他們宣傳及協助推動環保活動，提升有關活動的推展效果。 ➤ 環保大使巡查各班課室廢紙回收箱，宣傳及實行紙張雙面使用的習慣。 ➤ 環保大使於小息及午息巡查各班房用電是否合乎環保節能的原則。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練約 5-10 名新環保大使，協助推動學校的環保活動。 ➤ 80%環保大使按時巡查各班課室的廢紙回收箱，並宣傳有關環保的訊息。 ➤ 80%環保大使按時巡查各班課室。 	<p>統籌老師觀察</p> <p>統計 定時巡查環保大使的服務表現</p> <p>統計 定時巡查環保大使的服務表現。</p>	<p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p> <p>統籌老師</p>	
5. 學生懂得珍惜及善用個人的物品。	5.1 在學期初與學生訂立「環保約章」，設立校園之星獎勵計劃，培養他們的環保生活態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生能實踐約章承諾。 	老師觀察 問卷調查	統籌老師	

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>5.2 訓練環保大使宣傳有關珍惜資源的信息：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用衣物、文具、水、書本及視藝袋，並經常保持整潔。 ➤ 於早會時舉行經驗分享、角色扮演等活動。 	<p>定期</p> <p>上、下學期各一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生在接收有關信訊後能珍惜資源。 	<p>老師觀察 問卷調查</p>	<p>全校老師</p>	
	<p>5.3 與常識科合作，利用手冊內「清潔調查表」，每學期突擊檢查學生衛生狀況，鼓勵學生多用手帕，少用一次性的即棄紙巾。</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生符合有關的清潔要求。 	<p>統計 跟進學生表現，個別輔導未能達標的學生。</p>	<p>統籌老師 常識科老師</p>	
<p>6. 發展綠色校園，透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。</p>	<p>6.1 設立園藝組，讓高年級同學參與種植活動，讓他們觀察及了解植物的生長情況，學習尊重生命。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能成功栽種盆栽。 	<p>觀察 張貼有關片，以供分享。 匯報和分享種植盆栽的經驗。</p>	<p>統籌老師 園藝組學生</p>	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
III. 品德教育 建立及鞏固自律及責任的認知及態度。	訓輔組 1 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，培養學生自我管理能力及責任感。					
	1.1 學期初於分級開學講座中提出主題，並教導學生實踐「自律與責任」的共同目標。	9月	➤ 學生對本年度主題有初步認識。	訓輔主任及班主任觀察	訓輔組	
	1.2 於課室展示及張貼「自律與責任」主題標語，並於開學週請各班主任跟學生簽署承諾書。	全年	➤ 大部份學生能融洽相處，互相尊重。	班主任觀察	訓輔主任及班主任	
	1.3 為同學進行常規訓練，透過早會，提醒學生應注意的紀律問題，教導學生養成守規知禮的習慣。	全年	➤ 學生集隊時能守紀律，做齊「集隊五要」。	訓輔組及班主任觀察	訓輔組及班主任	
	1.4 全校各級的成長課會加入「自律與責任」的課題，以互動討論及分享的形式讓學生更能掌握相關主題。	全年	➤ 75%學生表示成長課讓他們清楚明白「自律與責成」的重要性。	教師觀察 問卷調查	駐校社工 班主任	

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.5 成立不同的學生服務隊伍，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任，包括：風紀、車長、校園大使。	全年	➤ 90%學生服務隊伍明白自己的職責，並樂於承擔責任，完成任務。	問卷調查	訓輔組	風紀及車長訓練課程
	1.6 推行課室服務員計劃，安排同學輪流負責課室中不同的崗位的清潔及管理，使學生培養良好的責任感。	全年	➤ 90%學生能完成服務。 ➤ 各班課室清潔整齊。	班主任觀察 清潔比賽成績	訓輔組及班主任	
	1.7 透過「自理週」的活動及「我的用品我來帶」活動，訓練學生的自理能力。	9月	➤ 學生能提高自理能力，管理好自己的物件。 ➤ 70%學生能在活動中獲嘉許。	訓輔組及班主任觀察 統計學生獲嘉許的數量	訓輔組及班主任	
	1.8 透過「我的成長日記」，學生按各級自理項目的要求，訓練在學校及家中的自理能力。	10-11月	➤ 70%學生能在活動中能達到目標。	統計能達標的學生人數	駐校社工及班主任	「我的成長日記」小冊子
	1.9 透過「孩子的成長日記」活動，推動家長多培養學生的自理能力。	10-11月	➤ 70%家長參與此活動，並能在活動中能達到目標。	統計參與活動的家長人數	駐校社工及班主任	「孩子的成長日記」小冊子

2018-2019 年度周年校務計劃

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.10 透過「校園之星」獎勵計劃，獎勵學生自律自理、用心做好功課及知禮守規。	全年	➤ 70%學生全年共獲30個以上★。	統計學生獲★的數量	訓輔組	金、銀、銅獎章
	1.11 透過比賽鼓勵學生明白自律與責任的重要。 ● 課室班際清潔比賽 ● 交齊功課比賽 ● 秩序比賽	12月 2-3月 4-5月	➤ 80%班別能到有關比賽的合格要求。	統計達標班別百分比	訓輔組	獎狀、紀念品 校長飯局
	1.12 從二至六年級的同學中，挑選自我管理能力較弱的學生，參與課外活動組「我行我得」訓練，透過紀律訓練及歷奇訓練等活動，加強學生懂得自律守規、承擔責任。	全年	➤ 70%參與的學生同意活動能加強他們自律守規、承擔責任的態度。	問卷調查	訓輔組	聘請服務機構導師
	1.13 校本輔導小組，包括初小及高小「社交高手」小組，課程目的是提升參與學生的社交技巧，學習自律守規。	全年	➤ 75%參與小組的學生同意學習到自律守規和與人相處的技巧。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.14 藉「『無界限』義工服務計劃」推動高小學生指導及鼓勵初小學弟學妹，提升責任感，讓他們服務及幫助學弟學妹，建立正面價值觀。	全年	➤ 75%學生認同計劃能提升他們自律守規及責任感。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	聘請服務機構，費用包括導師、訓練物資、服務物資、禮物、證書
	1.15 透過「『成長的天空』計劃」中的義工服務，提升同學社區參與和責任感，培養他們關愛社區不同人士的需要。	全年	➤ 75%參與學生表示計劃能提升對服務對象的了解，認同活動能加強他們的責任感。	教師觀察 問卷調查	駐校社工	聘請服務機構提供「成長的天空」服務
	家長教育					
	1. 「小一適應座談會」及「小二至小四家長教師座談會」中加入教導家長引導子女配合「自律與責任」等關注事項。	上學期	➤ 80%參與家長表示明白並願意配合學校就相關事項對學生的教導。	問卷調查	副校長、駐校社工	
	2. 家長教師會家長講座，邀請講員以「自律與責任」為重點，教導家長培養子女的相關價值，達致家校合作。	全年	➤ 全年舉辦最少一個講座內容有關「自律與責任」的價值教育。	問卷調查	副校長、家長教師會	講員費用

負責老師：鄺月顏副校長、侯亦凌主任、吳紫蘭主任、雷秀媚主任、駐校社工

2018-2019 年度周年校務計劃

財政預算

風紀及車長訓練課程

獎狀、獎杯、紀念品

「我行我得」計劃

「無界限」義工服務計劃

「成長的天空」計劃

家長講座講員費用

支出

\$ 42,000.00

\$ 5,000.00

\$ 50,000.00

\$ 40,000.00

\$ 110,000.00

\$ 6,000.00

\$ 253,000.00