

# 馬頭涌官立小學(紅磡灣)

## 2019-2020年度

### 周年校務計劃期終檢討報告

#### 深化自主學習 鞏固價值教育



關注事項：(一)深化自主學習

甲. 校本STEM課程

I. 開展STEM教育，發展學生的思維、協作、解難和創造力等共通能力：

1. 資訊科技

1.1 為二至六年級建構編程課程，全級推行全年不少於 18 小時的「編程」課程

六年級上學期完成 18 節(每節 1 小時)micro:bit 課程。五年級上學期完成 9 節(每節 1 小時)mBot 課程。根據兩級同學的問卷調查，81.5% 五年級至六年級的學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。84.3% 學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能。根據課堂觀察，大部份學生感興趣及喜愛編程課程。

由於新型冠狀病毒爆發，教育局宣布小學分別停課至 6 月 7 日及 6 月 14 日，各級下學期重新編排教學進度，部分級別的編程課程需要更改教學內容或縮減教學時數。六年級的無人機課程改為 micro:bit 遊戲編程課程，並於下學期完成 8 節(每節一小時)。五年級學生下學期完成 6 節(每節一小時) app inventor 課程。四年級學生下學期完成 8 節(每節一小時) scratch 課程。三年級學生下學期完成 5 節(每節一小時) scratch junior 課程。二年級未能在本學年開展 hour of code 增潤課程。根據同學的問卷調查，92.1%學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。88.1%學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能。根據課堂觀察，大部份學生感興趣及喜愛編程課程。由於部份學生未必能完全掌握相關概念，建議來年四至六年級先鞏固基本的編程知識，再展開新學年的課程。

本校的編程教育已推展了三年，並漸上軌道，建議 2020-2021 為編程教學訂定各級教學目標：

二年級教學目標：提升學生對編程的興趣

三年級教學目標：讓學生認識基本的編程概念

四年級教學目標：讓學生認識常用的編程概念

五年級教學目標：提升學生編程的思維

六年級教學目標：教導學生進入編程的應用層面

1.2 推行 STEM 的資優教育，培養學生科學探究的學習興趣，讓他們發揮創意潛能。

1.2.1 於課外活動節開辦課程：

聘請校外導師為 15 位對編程有濃厚興趣的六年級同學舉辦 20 節(每節 60 分鐘)「小六 micro:bit 精英深造班」。根據老師觀察，同學能透過 Micro:bit 微型電腦，配合其他裝置，發揮創意，製作出各式各樣的生活發明，實踐 STEM 教育理念，把科學應用於日常生活，解決生活上遇到的困難，例如製作交通燈及智慧枱燈。建議多購買 Micro:bit 及附加零件如摩打及感應器等。

聘請校外導師為 12 位對編程有濃厚興趣的四年級同學舉辦 18 節(每節 60 分鐘)「LEGO 機械創作班」，讓同學掌握科學和數概原理，從而培養同學的創意，訓練他們的邏輯思維。根據老師觀察，學生能透過 WeDo 2.0 程式編寫工具，學習程式背後的邏輯與架構，還能初步透過內置摩打推動自行設計的 LEGO 模型。學生對學習非常投入，而且很感興趣。

本校科任老師為三年級學生舉辦「編碼達人」課程，利用平板電腦遊戲讓學生學習簡單編碼指令。根據老師觀察，學生透過二人一組活動，不但學會利用協作能力解決問題，而且能強化他們的邏輯思考力。

根據三組學生的問卷調查，94% 學生喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。98% 學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。

由於新型冠狀病毒爆發而停課，下學期的所有課堂取消「六年級 Micro:bit 精英深造班」課程，全年共完成 8 節，而「四年級 LEGO 機械創作班」課程全年共完成 8 節。建議下學年繼續於課外活動時段開辦「小六 Micro:bit 精英深造班」、「五年級 LEGO 機械創作班」及「編碼達人」課程，亦建議多購買後備 micro:bit 及附加零件如摩打及感應器。

1.2.2 一生一體藝引入外界的支援，開辦「五年級及六年級 mBot 精英」課程。

一生一體藝逢星期一開辦「五年級及六年級 mBot 精英」課程(每節 1.5 小時)，有 14 位五年級和有 9 位六年級同學報名參加。學生透過編寫電腦程式，有系統地思考。根據老師觀察，學生能按部就班地解決問題，學習高階的編程及組裝技巧，如高級循線及不同功能機械零件的 mBot 組合。

根據同學的問卷調查，95% 同學均喜愛及同意編程課程能提升其協作解難能力和創造力。100% 學生能提升綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能，成效理想。鑑於以上器材容易損耗，建議科任老師指示學生小心使用，老師可在開始使用有關器材前與學生訂立使用守則及製作使用短片示範如何操作，此外亦建議購買後備 mBot，以備不時之需。

由於新型冠狀病毒爆發而停課，下學期的所有課堂取消，「五年級至六年級 mBot 精英」課程全年共完成 7 節。建議下學年繼續開辦「五年級及六年級 mBot 精英」課程。

### 1.3 展示成果，營造 STEM 學習氛圍，提升科學探究學習興趣。

#### 1.3.1 增建創科廊

本校去年已經開始發展與 STEM 相關的課程，並建造了創科室。為了讓學生深化創意思維及訓練解難能力，本年度會把二樓語文廊改建成創科廊，為學生提供優越的學習環境及開設更多多元化的 STEM 活動，工程籌備已展開。創科廊兩旁牆壁的設計以古時至現今交通工具發展為主，並在不同階段設七個實驗裝置，分別是「滾木運輸」、「腳踏車齒輪」、「哈哈鏡」、「電車(閉合電路的實驗裝置)」、「磁浮列車」、「飛機升空」及「火箭發射」，各裝置可提升學生對科學原理的認識及興趣，預計下學年可開放給學生使用。

#### 1.3.2 於午息時段開放 STEM Room，營造學習 STEM 氛圍，提升學生對科學探究的學習興趣。

受社會事件影響，全港學校停課，因此原定於十一月及十二月午息時段開放 STEM Room 的展示活動，由 4 次縮減至 2 次。STEM Room 開放期間，資訊科技科老師向五年級學生展示由 Micro:bit 製作的小玩意，同時安排六年級「Micro:bit 工程師」教導學生使用 Micro:bit。由於五年級學生已對編程有基本概念，所以反應一般，但參與的學生對展品甚感興趣，科任老師可鼓勵高年級學生多參與 STEM 活動。

由於新型冠狀病毒爆發而停課，原定於下學期安排四年級「LEGO 工程師」向三年級、六年級同學示範及展示作品的活動將會取消。建議來年繼續進行同學示範及作品展示，下學期安排六年級「Micro:bit 工程師」向三至四年級學生展示，而四年級的「Lego 工程師」向五至六年級同學示範及展示作品。

1.3.3 於家長日滙報及展示成果。

原定於下學期家長日安排參加比賽或獲獎的學生向家長及同學分享有關作品的活動亦因停課而取消。建議來年繼續於下學期家長日安排獲獎的學生向家長及同學分享作品。

1.3.4 更新及發佈學校網頁內 STEM 專頁內容，展示學生進行 STEM 教育實況及有關作品。

已定期更新有關 STEM 專欄，當中包括教師專業發展篇、課外活動篇、午間活動篇、參觀等資料及內容，各級資訊科技科科任會於課堂上向同學介紹。建議來年負責老師繼續定期更新及發佈最新 STEM 活動資訊。

1.3.5 加強校園流動學習設備，促進 STEM 教育教學效能。IT 科任可於電腦課運用 ipad 推行 mBot 及無人機編程課程。

為方便日後高年級運用 ipad 學習及校外比賽，已於優質教育基金計劃申請撥款，在兩個資訊科技室加強無線網絡接收系統，正待批核。

1.4 藉着參加比賽讓學生發揮創意思維，培養解難能力：舉行交流活動擴闊學生視野。

1.4.1 校內及校外比賽：

由於停課，各級需要調整教學進度，原定於下學期舉行的三年級至六年級級際編程比賽取消。建議來年繼續為各級同學舉辦不同的比賽，以提升學生的學習興趣。

1.4.2 參加校外比賽或安排各組參觀活動展覽。

18/1/2020，3 位六年級學生參加「STEM DAY 2020 機械人方程式賽車錦標賽」比賽 - mBot 競技平台合作賽（隊制賽），獲得季軍。3 位五年級學生參加「STEM DAY 2020 機械人方程式賽車錦標賽」比賽 - 循線速遞賽（隊制賽），3 位五年級學生參加「Do you bit: (Microbit)」比賽。9 名精英學生參與比賽後表示活動能提升自己對科技的興趣。根據老師觀察，同學能透過是次比賽誘發對科技探究的興趣及提升對科技技能。科任老師可繼續鼓勵精英班學生積極參與校外不同類型的比賽。如學生未能主動參與，老師會推薦學生參加。

## 2019-2020 年度周年校務計劃期終檢討

9/5/2020，原定有約 4 至 5 位四年級及五年級學生出席「2019 至 2020 年度全港中、小學無人機」比賽，惟因新型冠狀病毒疫情而取消。建議來年繼續鼓勵同學參加校外比賽及展覽，以擴闊視野，亦鼓勵老師多參加有關 STEM 的工作坊，加強教師專業發展。

### 1.4.3 舉辦境外學習交流活動：

校方原定於 28/4/-2/5/2020 與家長教師會舉辦四至六年級「新加坡 STEM 親子交流團」，共有 94 名參加者：48 名家長、41 名學生及 5 名教師（包括校長、副校長），反應熱烈。但由於新型冠狀病毒爆發，教育局宣布小學停課影響而取消。建議來年與數學科組合作於 2021 年 3 月舉辦境外學習交流活動。

## 2. 常識科

2.1 每級均以探究為學習方式的基礎設計教材。

2.1.1 優化去年各級編定的教材進行探究式學習，上下學期各兩次。二、三年級上、下學期再多擬一個，而四至六年級下學期則再多擬一個探究式學習教學活動，各老師需撰寫教學步驟及設計有關工作紙及整理有關教材及教具。

上學期各級已完成下列探究式學習活動：

年級	探究活動一	探究活動二	探究活動三
一年級	比較五感	反思照顧自己	不適用
二年級	健康早餐	舊玩具大變身	其他中國節日
三年級	食物標籤的比較	改良家居設備	明辨廣告內容
四年級	水的探究	空氣的探究	/
五年級	電的探究（閉合電路）	光的特性	/
六年級	測試摩擦力	槓桿原理	/

下學期由於疫情停課關係，各級改為進行一次探究活動：

年級	探究活動一	年級	探究活動一
一年級	冷和熱的量度	四年級	運動前後的心跳
二年級	再造紙	五年級	轉動的地球
三年級	香港的野生動物	六年級	公平貿易

從老師的觀察中，老師認為超過 70% 的學生能從有關的探究活動中學會探究解難的技巧。由於疫情關係下學期探究的次數比原定少了，因此建議來年度各級依本年度原來計劃的次數進行探究活動。

2.2 專題研習「設計循環」及「動手做」配合 STEM 主題進行研習，展示成果。

2.2.1 四至六年級利用有關科技探究活動的課題，進行 STEM 為主的研習，進而設計改善生活製成品。科任老師沿用去年的主題加以優化進行研習。四至六年級專題研習的主題如下：

年級	探究活動一
四年級	百變濾水器
五年級	魚菜共生
六年級	拖鞋達人

由於疫情停課，加上復課後，並不適宜進行分組討論學習模式，因此專題研習活動取消。建議來年度配合新課程的單元，繼續進行 STEM 為主的研習，以設計改善生活製成品為大方向。

2.2.2 於家長日匯報及展示成果。

原定於下學期家長日播放每級優秀組別片段，建議來年度可繼續以這模式展示成果。

2.2.3 於午息時段開放 STEM Room，讓學生參與 STEM 活動。

STEM Room 上學期已開放了 14 次，其中 3 次由常識組老師負責，有 1 次因社會事件影響而取消，參與的學生都能投入活動當中。常識組老師教導學生製作迴旋飛機，與學生分析飛機的機翼的變化與飛機飛行方向的關係。此外，每次安排 4 至 5 位 STEM 大使輪流當值，協助同學們參與 STEM Room 內的不同區域的活動，包括：巨型積木拼砌、Lego 牆、網上學習等。每次活動均能在愉快的氣氛下完成。由於疫情停課關係，下學期 STEM Room 暫停開放，來年繼續開放 STEM Room 供學生進行不同的小組活動。

## 2.3 STEM 資優教育

### 2.3.1 「常識百搭小組」參與校外比賽，並展示成果。

該組學生參加「第二十三屆『常識百搭』——小學 STEM 探究比賽」，已順利進入決賽，兩個探究項目分別是「健步如飛」和「最有價值的水」。決賽原定將於 5 月舉行由於疫情停課關係，該活動已取消，來年再組隊參與比賽。

### 2.3.2 「魚菜共生小組」學生協助各班進行魚菜共生的課室系統。

五年級以「魚菜共生」為題進行專題研習，每班均有「魚菜共生小組」成員，他們都會於班中協助建立此系統。小組內六年級同學於上年度已進行相關主題的專題研習，他們已有能力建立魚菜共生系統，但由於停課關係，加上要進行本年度專題研習，少部份六年級課室仍未建立此系統，未完成設置的班別將於下學期完成。從問卷調查中有約 92% 的學生表示對課室設置「魚菜共生系統」活動感興趣，令人鼓舞。科任老師亦表示學生喜歡這活動，用心觀察及照顧魚兒及植物的生長，也關心魚兒的身體狀況。

由於疫情停課，復課後上課日子不多，未建立「魚菜共生系統」的六年級課室未能有足夠時間建立系統。建議來年度四至六年級於十月份完成「魚菜共生系統」的建立。

## 2.4 學習交流活動

### 2.4.1 校外比賽切磋/校外體驗活動/工作坊

「常識百搭」及「魚菜共生」小組成員共 26 人於 26/11/2019 參與「東華三院兩生花 STEAM 探索之旅」。內容包括園藝手作、水耕種植、360 探索體驗及實驗廚房；活動能成功以創新科技與藝術創作連繫生活，培養學生多元思考，認識人類與自然之間的關係，延續綠色社區。90% 參與活動的學生表示活動能增加他們對 STEM 教育的興趣。「常識百搭」小組五年級成員 14 人於 7/12/2019 參與新亞中學舉辦「水火箭工作坊」，學生能學習飛行原理及如何製作水火箭，全部同學兩次試飛成功。100% 參與活動的學生表示活動能增加他們對 STEM 教育的興趣。建議來年可繼續參與這兩項活動。



#### 2.4.2 參觀展覽

一至三年級參觀活動因社會事件取消，三年級參觀科學館活動改於下學期進行，但因新型冠狀病毒疫情持續而取消，建議來年可繼續參與這項活動。六年級參觀螢火蟲生態教育展覽，由參觀展館移至本校進行，同學在學校禮堂觀看螢光蟲，感覺新鮮和有趣。

五年級同學參觀坪輦魚菜共生農場國泰花園，令學生對魚菜共生的理念更清晰，大部分科任老師亦表示學生喜歡這活動，尤其增加他們對 STEM 教育的興趣。從問卷調查中發現，有 93.4% 的學生表示參觀活動能增加他們對 STEM 教育的興趣。

### 3. 數學科

3.1 每級選合適的課題，配合 STEM 的探究為學習方式的基礎設計教材。

3.1.1 各級均展開 STEM 教學活動，以配合課程發展。在上學期，各級分別完成的 STEM 教學活動有：小松鼠的滑翔機、古怪飛行器、紙牌疊疊樂、紙筒橋、幾何火箭和吸管滑翔機。有 87% 學生認為以 STEM 為基礎的學習能增加他們對數學的興趣，100% 教師認同以 STEM 為基礎的教學能強化學生的綜合和應用知識與技能，可見 STEM 教育活動在學與教的效能明顯，建議以後在課程上多添加 STEM 教育元素，並採用探究式教學策略。

3.1.2 舉辦數學 STEM 日，讓四至六年級學生以解難為題發揮創意思維。全體數學老師在 8/11/2019 進行 STEM 工作坊，浸會大學講師與老師一起設計 STEM 日活動。數學 STEM 日原定 2/4/2020 舉行，惟因疫情停課取消，下學年續辦。

3.2 以 STEM 主題配合海報設計進行研習並展示成果

3.2.1 四、五及六年級在上學期分別以 STEM 主題「紙筒橋」、「幾何火箭」和「吸管滑翔機」進行研習，學生在研習中能結合海報設計，由計劃圖和不同階段的製成品的反思及改進，進而完成製作與課題有關的製成品，海報設計適時在樓層展示，部份作品已放置在 STEM Room 展品櫃內。學生在過程中，不斷自我改良作品，對 STEM 活動十分投入，亦發揮了科學探究精神。

3.2.2 於午息時段開放 STEM Room，讓學生參與 STEM 活動。數學組於上學期共進行 5 次活動，學生可參加 STEM Room 內其他活動，還可參加具數學元素的主題「一紙無限大」及「紙環飛行器」。上學期製作活動供一至三年級學生參加，每次人數約為 20 人，活動氣氛良好，參加的學生都非常投入。下學期原定的數學 STEM 活動因疫情停課取消，下學年續辦。

### 3.3 STEM 資優教育

3.3.1 舉辦數學 STEM 日，讓四至六年級學生以解難為題，發揮創意思維。學生以簡單的物料如雪條棒及白膠漿創作不同的結構的橋。過程中不斷改良木橋，以達到不同的要求，用最少物料造出承重力最大的橋或是同數量物料造出結構最堅固的橋，活動讓學生發揮創意思維。數學 STEM 日原定 2/4/2020 舉行，因疫情停課取消，下學年續辦。

3.3.2 本年度分別由純奧有限公司及高八斗數學思維培訓中心承辦奧數培訓班，一至二年級每級開設兩班；三至六年級則每級開設一班；上學期共有 87 位學生參加奧數培訓班，學生出席率達 97.9%，奧數培訓班能提升學生學習數學的興趣及邏輯思維能力，值得推廣。奧數精英組、數理達人組及魔力橋組導師會選出數學尖子於課外活動節進行訓練，為校外比賽作好準備。

### 3.4 舉行交流活動擴闊學生視野

3.4.1 「魔力橋組」同學 30/11/2019 參加了「第十屆魔力橋邀請賽」，獲得個人殿軍獎。「奧數校隊」同學參加了 14/12/2019「第十五屆全港小學數學比賽(九龍城區)」及 8/2/2020「第十五屆香港小學數學創意解難比賽」及 7/3/2020「2020 香港小學數學精英選拔賽」分別因社會事件及疫情停課而取消。「數理達人組」報名參加了 21/3/2020「小學 STEM 技能挑戰賽」也取消。建議來年繼續參加校外比賽，讓學生與友校學生切磋，擴闊視野。

## II. STEM 跨學科學習日，啟發學生對科技的認知，融合學科知識，提升學習成效。

### 1. 四至六年級在校內舉行科技學習及比賽

#### 1.1 擬定工作紙內容

STEM 核心小組成員已在十月開始與名創教育機構共同擬定工作紙內容，並在一月落實內容及商討教學小冊子各項細節，活動原定 15-17/6/2020 舉行，因疫情停課取消，下學年續辦。

#### 1.2 安排各級有關老師備課會

三月底分別為四至六年級常識、IT、數學科任老師舉辦共 3 次 STEM 教學備課會，好讓老師為六月 STEM 日的課程作充分準備。老師備課會原安排 23/3/2020 舉行，後因疫情影響取消，下學年續辦。

## III. 專業培訓，提升教師運用 STEM 的教學策略和技巧，拓展專業知識。

### 1. 舉辦教師工作坊、分享會及鼓勵教師參加外間 STEM 教育活動，以提升教師 STEM 教育的教學效能。

1.1 30/8/2019 邀請課程發展處周小姐為全體老師舉辦以「跨課程閱讀的理念與實踐」為題的講座，介紹跨課程閱讀的重要性和實例舉隅。在九十分鐘內，周小姐以實例鼓勵老師靈活配合各學科，增加閱讀的廣度與深度，提升學生的學習效能。100%老師表示同意工作坊能加強老師對 STEM 教育的認識和應用，100%老師同意工作坊能提升老師教學效能。

1.2 數學科本年度舉辦多次 STEM 工作坊。27/9/2019、30/9/2019 及 10/10/2019 分別進行一、五及三年級 STEM 教學備課會工作坊，在香港浸會大學教育學系高級講師洪進華先生的帶領下，分級研討 STEM 教育。此外，洪先生在 8/11/2019 與本校全體數學科老師進行數學 STEM 日工作坊，為四月的數學 STEM 日作好準備，可惜四月的數學 STEM 日最後因疫情停課而取消。停課期間，科主任及顧問於 23/3/2020 與洪先生以視像進行 STEM 教育來年的發展會議，另外一、三及五年級科任老師於 1-3/4/2020 與洪先生以視像進行 STEM 教學檢討會，以優化教學。此外，洪先生將在 27/7/2020 與全體數學老師進行分享會，分享本學年一、三及五年級所推行的 STEM 教學及來年數學科 STEM 教育的發展。

1.3 6/11/2019 學校安排 52 位老師前往「STEM 教工作坊中育中心」學習 TinkerCAD 軟件及太陽能船的製作，工作坊讓老師能多參與不同類型的實作活動，掌握更新的專業知識和技巧。100%老師表示同意工作坊能加強老師對 STEM 教育的認識和應用，98%老師同意工作坊能提升老師教學效能。

## 2019-2020 年度周年校務計劃期終檢討

2. 引入外界支援，帶領教師進行 STEM 教育的活動。  
本年度引入外界支援，邀請名創教育機構為本校四至六年級在六月舉辦的 STEM 活動日協辦課程。名創教育機構和本校 STEM 核心小組成員已在一月落實內容及商討教學小冊子各項細節，並安排 STEM 教學備課會。惟因疫情影響，備課會取消，下學年繼續引入外界支援，以提升老師推行 STEM 教育信心和能力。
  
3. 購置資訊科技教學資源，如：micro:bit、mBot、無人機、耳筒、參考工具書等。  
學校已購買了 35 部 ipads，並購買了有關配套如保護套、保護貼及充電車一部。此外，亦學校已購買 15 部 mBot 及 20 套 Micro:bit，並分別用於五年級及六年級課堂上。學校亦正在購買 10 部無人機及 10 部 Android 平板電腦，方便日後高年級在編程教學及校外比賽使用。為了讓同學在編程設計時加入聲效，本校為四至六年級每一位同學訂購了耳筒一對。

關注事項：(一)深化自主學習

乙. 提升閱讀氛圍

1. 圖書組

培養及深化學生主動閱讀的習慣。

1.1 學生隨身帶備喜歡的圖書，時時讀，處處讀。

1.1.1 鼓勵學生在書包或儲物櫃常備喜愛的圖書，在早集前或空閒的時間閱讀。老師在早讀課鼓勵有興趣分享的學生，簡單介紹一下自己的心頭好，以起互相薰陶的作用。透過教師觀察及問卷調查，班主任 100% 認同學生會在書包或儲物櫃常備喜愛的圖書，並且有 91% 的班主任認同學生在早集前或空閒的時間會主動閱讀。雖然因疫情關係，學生在下學期未能在早集及空閒時閱讀，但為鼓勵學生持續養成主動閱讀的習慣，圖書組下學年會繼續在每班派發閱讀獎賞券，期望透過獎勵，提升借閱量，激發學生的「喜閱」精神。

1.2 學生持續在早讀課定時靜心閱讀。

1.2.1 早讀課每週兩次「寧靜晨讀十分鐘」，播放柔和背景音樂強化學生的閱讀覺醒，師生一同集體閱讀。在單週，學生會閱讀自備的中文圖書；在雙週，學生會閱讀自備的英文圖書。全校三十班的班主任均認為學生在早讀課時，能做到每當聽到閱讀音樂響起，便會自動自覺閱讀，而且表現投入，靜心享受十分鐘的晨讀時間。另外，100% 的班主任認同晨讀的時間安排合適及播放音樂的音量適中；94% 認為「寧靜晨讀十分鐘」於來年值得繼續推行。除此之外，於停課期間推出的「寧靜晨讀十分鐘-網上版」，有 97% 的班主任認同有助持續學生的閱讀習慣。

1.3 優化校園閱讀設施及配套，並加強跨科與圖書館的聯繫。

1.3.1 於圖書館加設以學科學習為主題的閱讀角，推介新書及已有館藏，配合學科發展，鼓勵學生自學。於本學年，閱讀角介紹過以下主題的圖書，包括：STEM、三年級常識科的「食物」、五年級常識科的「電」和「光」及迎春嘉年華的「春節」。透過學生問卷調查及檢視借閱情況，截至停課前，有大約 70% 的學留意閱讀角的推介圖書，而有大約 45% 的學生會借閱有關圖書，表現暫未達標。建議來年會多利用早讀廣播時段推介相關圖書，提升同學的借閱興趣。

- 1.3.2 增購圖書，支援各科推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力，擴闊知識領域。本學年截止 6/2020，已處理三項購書建議包括：朗誦組的朗誦誦材（2 本）、推動中國歷史及文化津貼（82 本）和中文科古詩文圖書（30 本）。曾提出購書建議的負責老師在審閱有關書目後，100%認同新購的館藏可配合學科發展，並能支援推動以專科知識為本的課外閱讀，提升學生的自學能力，擴闊知識領域。來年會繼續和科主任合作發掘更多有助學科發展的購書建議。
- 1.3.3 優化閱讀獎勵計劃「喜閱大富翁」，與各科配合進行跨科閱讀，擴闊閱讀層面，讓學生接觸不同類型的書籍，培養自學的精神。教師檢視過學生的閱讀記錄冊，大部份學生都能在記錄冊內記下閱讀過的書目，並選取不同類型的閱讀報告，分享閱讀感想，當中不乏佳作，可作推介圖書之用。
- 1.3.4 配合中英文科，於圖書課教授閱讀策略：預測（一年級）；圖像化（二年級）；聯想（三年級）；找出主旨及重點（四年級）；略讀精讀（五年級）；速讀（六年級）。在停課期間，本組已透過 Screen Recording 方法錄製相關閱讀策略短片，並透過 Google Drive 及 Google Classroom 上載至網頁讓學生學習。各級已完成相關閱讀策略的學習，建議來年繼續和中、英文科主任合作，試在課文滲入及加強閱讀策略。
- 1.3.5 推行「捐書節」活動，宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」的訊息，優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。為配合 4.23 世界閱讀日，「捐書節」活動原定在下學期四月進行。「捐書節」以宣揚「讓書本重新復活，讓知識永續傳遞」為訊息，並藉此優化課室圖書的質量，營造「人人想看書，處處有好書」的閱讀氛圍。有關活動會透過學校電子通告、校內海報和中央廣播作宣傳，期望能收到五百本以上的捐贈圖書。因疫情停課關係，活動取消，但來年會再舉行。
- 1.3.6 舉辦多元化閱讀文化活動。本學年原定舉辦的多元化閱讀活動，包括：「書中人物新造型設計比賽」、「作家到校講座」及與英文科合辦的六年級 Sizzling Science 工作坊。

「作家到校講座」全學年共舉辦兩次，第一次已於 3/1/2020 家長日舉行。是次講座題目為「瘋狂怪博士故事分享活動」，由新雅出版社的故事姐姐及怪博士透過好書推介，用故事令同學了解不同的科普知識，同時亦在活動中加插知識問答和小遊戲，增加趣味。活動中，瘋狂怪博士還邀請同學一同進行模擬火山爆發實驗，帶領大家體會科學的樂趣。當日的兩場活動各有 100 人參加，學生表現投入，亦積極參與答

問環節。是次活動後，經教師觀察，學生到圖書館查詢及借閱有關圖書的數量比以往增多了，作家到校活動確能帶動閱讀的氣氛及提升學生的閱讀興趣。第二次「作家到校講座」原定於下學期家長日舉行，到校作家為《黑貓白貓》作者馬龍先生，題目為「中國歷史大冒險分享活動」，因疫情停課關係，活動取消。

「書中人物新造型設計比賽」旨在提升學生的閱讀趣味，為書中人物設計新造型，換上新衣裳及摘錄書中的佳句。活動原以復活節假期習作形式進行，鼓勵全校家長及學生一同參與，但因疫情停課關係，活動取消，並會延至下學年舉行。

與英文科合辦的六年級 Sizzling Science 工作坊，因疫情關係，活動取消。建議來年再舉辦。

## 2. 中文科

### 2.1 認識中國文學，體會文學精粹。

2.1.1 古詩賞析：一至六年級繼續使用去年設計的各級校本古詩集《小古典》，推行親子朗讀活動、「詩情畫意」及主題詩歌教學與分享，提升學生對詩歌鑑賞的能力。因應去年的推動，各級學生已背誦四首古詩，於課堂上重溫背誦，本年再積累四首古詩，增強文學修養。

一至六年級每級編製校本古詩集，科任老師於課堂上透過主題詩歌教學與分享，提升學生對詩歌鑑賞的能力。一至六年級的學生已於上學期完成兩首古詩集的教學；下學期初因疫情而停課，科任教師於復課後繼續利用《小古典》跟學生進行餘下兩首的詩歌分享和賞析，完成了古詩文教學及「詩情畫意」活動。根據問卷調查，92%學生與家長已於下學期完成親子朗讀活動；95%學生能夠完成《小古典》詩畫創作；90%學生能夠背誦《小古典》內的詩歌。由此可見，大部份學生對學習古詩文感興趣，更是琅琅上口，成效理想。

#### 2.1.2 增購有關古詩文的優質圖書。

本學年，本科因應不同年級學生的興趣和能力透過圖書館主任訂購了 30 本古詩文圖書，如《漫畫經典套書》、《趣味學古文》《唐詩精選》及《名家大手筆》等。本科鼓勵科任老師及學生多借閱這些優質的古詩文圖書，透過潛移默化，提升欣賞古詩文的能力及文學素養。

## 2.2 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。

2.2.1 推動「悅書會友」閱讀計劃：上、下學期各設一天閱讀日，讓同學在課室內與中文科老師及同學靜心閱讀；鼓勵學生帶備家中圖書回校與同學相互交換圖書，分享讀物。請學生作口頭閱讀報告，交流閱讀技巧和心得。

上學期的「悅書會友」閱讀計劃已於8/1/2020 課堂內完成，全校有94%學生參與當日的閱讀活動，學生在課室內能靜心閱讀及互相交流閱讀心得，表現投入。下學期的「閱讀日」活動則因疫情影響而取消了，因此沒有統計結果。雖然如此，本科建議在新學年繼續進行「悅書會友」閱讀計劃，讓學生帶備家中圖書回校與同學互相交換圖書，分享讀物，並透過學生的口頭閱讀報告，讓學生交流閱讀技巧和心得，以推動「認真閱讀」、「樂於閱讀」的氛圍。

2.2.2 培養閱讀習慣：課室設置「閱後有感」感言便箋，收集同學平日在校、在家閱書後的感言或意見，並加入「我的聽眾」一欄，讓學生能著力找親友及同學分享。另委派班內中文科組長每月統計一次，質素達標的學生由老師獎賞「校園之星」。老師在課堂請學生作好書推介或分享閱後感言，把優秀的「感言便箋」張貼壁報，由老師加以評賞及獎勵，並推薦於早讀時段中央廣播分享。

課室設置「感言便箋」收集箱，收集同學平日在校、在家閱書後的感言或意見，由班內中文科組長每月統計一次，本學年已順利完成「感言便箋」活動。老師請學生作好書推介或分享閱後感言，加以評賞及獎勵。根據問卷調查結果，100%學生表示曾參與「閱讀感言」活動；81%學生的便箋曾張貼壁報；84%學生認同參與「閱讀感言」能提升說話信心及閱讀風氣，活動成效佳。本學期，本科在「感言便箋」上加上聽眾簽署一欄，學生著力分享，效果良好，而下學期原本打算邀請學生於早讀時段透過中央廣播分享「感言便箋」，可是因疫情影響而取消了是次安排。

### 2.2.3 加強閱讀策略訓練：

中文科、英文科與圖書館統籌各級閱讀策略的教學重點及進度，統整課堂內閱讀策略的系統，以提升閱讀質素。另一方面透過參與校內外閱讀活動，提升學生閱讀興趣。各級在讀文教學中加強兩個重點閱讀策略的運用，亦與圖書館統籌協調相關重點，以加強學生運用閱讀策略的成效。根據問卷調查，有93%學生能運用所學過的閱讀策略來理解文章，提升了閱讀質素。有見及此，本科將在下學年繼續加強閱讀策略教學，如「學習思維策略」及「螺旋式學習閱讀策略」，亦會加強學生朗讀誦讀文章訓練，以提升學生閱讀水平，體味語文之美。



2.2.4 安排同學參與校內校外有關閱讀的活動。

本學年，本科舉辦了不少推動閱讀風氣的活動，如「悅書會友」閱讀日、「快樂閱讀花園」網上閱讀及「感言便箋」活動等。此外，各級科任老師亦選取一篇「接納與包容」為主題文章，讓學生增潤閱讀分享。根據問卷調查，有 92% 學生曾參與校內校外有關閱讀的活動或比賽，而老師透過觀察，發覺學生除積極參與外，亦表現投入，對閱讀興趣濃厚。

2.2.5 推動學生參與網上閱讀—快樂閱讀花園，提升閱讀量。

各級科任已透過鼓勵方式推動班內網上閱讀風氣，並配合了「校園之星獎勵計劃」加許每月有網上閱讀的學生，除以蓋印鼓勵外，本年度更於課室壁報展示有閱讀的名單。根據問卷調查，92% 學生表示曾參與網上閱讀，反應十分理想，學生積極參與網上閱讀。本科將在下學年繼續褒獎有進行網上閱讀的學生，以推動「勤於閱讀」的氛圍。

### 3. 英文科

#### 3.1 增購書籍，擴闊學生閱讀視野。

3.1.1 透過 PM Benchmark 工具把一至三年級學生分為四大閱讀組別以進行 Guided/Shared Reading 課堂活動。

本組繼續利用兩套 PM Benchmark Kits 閱讀能力測試工具為低小進行閱讀能力評估，繼而運用大約 600 本 PM Benchmark Guided Reading Level 1-12 的圖書進行 Guided Reading 課堂活動。由於外籍老師發現學生閱讀能力提升不少，需要更多高程度書籍，所以本組經報價程序後，在上學期為低小購買另外 560 本更高程度的 Guided Reading 圖書。這批圖書是由家長教師會贊助，在一月初所有圖書已到校，由於疫情關係本組尚未能邀請義工家長替所有書本包裝及蓋校印。建議在疫情緩和後再進行包裝及蓋校印活動。

由於疫情關係，下學期未能進行 Guided Reading 課堂，即小一全年從未嘗試 Guided Reading 活動，而小二至小三全年只進行了六次相關活動。教育局外籍老師組顧問導師曾在 5/6/2020 到訪並和外籍老師及英文科顧問商討解決方法，建議復課後省略年終 Leveling 測試，以大書分享閱讀形式教授 Guided Reading 的圖書，並在新學年以今年的閱讀能力組別繼續 Guided Reading 課堂，讓學生更有效掌握閱讀策略。

3.1.2 四至六年級引入跨學科專題閱讀(中、英、常)，每個單元分四大閱讀主題，並為每主題購入相關圖書。

四年級: Healthy Life (Healthy Eating, Habits, Fun Food Making, Sports, Drugs)

五年級: Energy (Wind, Water, Electricity, Solar System, Beautiful People)

六年級: The World's Problem (Natural Resources, Pollution, Recycle, Problem's Around the world, Taking Care of the Earth, Beautiful People)

本學年繼續採用上年購買的書籍，原定計劃由一月開始讓四至六年級各班傳閱上述主題書籍，但由於疫情關係，活動尚未展開，建議在下學年提早進行本活動，並購入更多新書讓學生閱讀。

### 3.2 推動閱讀風氣，以培養學生自主閱讀。

3.2.1 邀請 Goodies 及 Junior Standard 兒童專欄作者或其他作家教授高小學生如何提升寫作能力。

由於疫情關係，此活動已取消，建議來年在學期為六年級舉辦。

3.2.2 延伸 self-learning，如 e-learning: Highlights Library，按個人學習情況進行。本年度本校繼續採用網上平台 Highlights Library，學生反應比以往更積極，上學期已有 95% 學生完成網上練習。在老師鼓勵下，學生能保持閱讀習慣。在疫情期間，網上平台 Highlights Library 更能發揮期功能，97% 學生能在家中完成網上練習，並在停課期間閱讀最少十篇文章。建議來年繼續為學生訂閱網上閱讀平台。

另外，在延伸 self-learning 的同時，我們可在長假期間，以 Google Classroom/ Google Link 形式上載課業給學生，讓他們持續網上自學。

3.2.3 午息增設外籍老師大書分享(Big Books Sharing)閱讀，推動一至三年級學生有更多閱讀英文書籍機會。

本年度外籍老師 Jayne 在逢星期一、三為一至三年級學生安排午間 Big Book Sharing 活動，上學期只有 42% 一至三年級學生曾經參與活動。建議在新學年繼續安排低小午息活動。

3.2.4 透過定期專題活動引發高年級學生閱讀興趣，定期由外籍老師安排活動，如科學小實驗。

外籍老師 Ms Maham 在逢星期三、四為四至六年級學生安排午間 STEM 活動，目標是透過不同的專題，安排不同程度的 STEM 活動給同學參與。但因疫情關係，部分 STEM 實驗已安排以 ZOOM 形式進行，而有關實驗的資料則上載到 Google Classroom 供學生下載，反應十分理想，建議來年可把部分實驗錄影，並上載至 Google Classroom，讓需要當值而未能參加現場活動的學生可利用課餘時間上網自學。

### 3.3 優化閱讀環境，營造閱讀氛圍。

3.3.1 增購英文圖書及 Guided Reading 相關圖書於英語室中擺放，添加英語室的佈置，營造更有趣的學習英語環境。已增加擺放英文圖書及 Guided Reading 相關圖書位置，增設大書分享(Big Books Sharing)閱讀角及增加英語相關的佈置，現時英語室的環境更加切合低年級同學的需要。建議定時更換英語室的佈置及增購更多優質圖書，營造更有趣的學習英語環境。

### 3.4 深化閱讀技巧，提升閱讀能力。

3.4.1 英文科科主任為各級訂立關鍵的閱讀策略，並和中文科主任及圖書館主任訂出共同閱讀策略，在日常的語文及圖書課堂中加強滲透相關閱讀策略以提升學生閱讀及理解能力。英文科科主任已為各級訂立關鍵的閱讀策略，並同時列入各級進度表中。下學期復課後，四至六年級科任已盡量補回未教授的閱讀策略。

3.4.2 英文科任為每課課文設計三至四道和閱讀策略有關的問題，另外，每學期設計最少兩篇延伸閱讀文章工作紙。

英文科主任已為四至六年級準備閱讀策略工作冊，讓科任在教授課文的同時，強調相關閱讀策略的重要性，以提升學生閱讀及理解能力。下學期復課後，四至六年級科任已完成各閱讀策略工作冊。建議來年可繼續教授。

## 關注事項二:鞏固價值教育

### I. 公民教育

建立良好的公民意識與態度，培養懂得愛護學校、愛護同學、愛護公物、珍惜資源，認識及愛護自己的國家的好公民。

#### 1. 佈置校園，創造文化道德的氛圍。

1.1 以《大學》四條目「修身齊家治國平天下」為主題設計六樓公民廳，讓六年級學生潛移默化，超越升中，學習大學之道。

公民教育廳以中國古典山水畫為背景，展示了今年的校本主題「接納」、「包容」及「正心」、「誠意」、「修身」、「齊家」、「治國」、「平天下」、「明德親民」、「止於至善」十幅書法海報，把校本價值和《大學》的核心價值觀循序漸進地作階梯式的展示，引領學生由個人到群體發展完善的德性，培養學生成為律己愛人的好公民。公民教育廳是六年級學生小息及午息流連之地，潛移默化，讓學生在升中前領受儒家「立身處世」的做人之道。據問卷結果顯示80%六年級學生能背誦及明白《大學》金句中的道理。建議來年結合月訓國學，與六年級中文科課程教授的《朱子治家格言》，在公民廳展示以收潛移默化的果效。

1.2 校園樓層張貼德育標語，「公德由修身做起，接納從包容開始」，配合德育展板學習活動，傳揚包容故事，培養好公民的素養。

九月「行動承諾日2019:感恩珍惜·積極樂觀」中帶出自律即「修身」，共建和諧社會為「平天下」的框架；上學期各樓層張貼「修身齊家治國平天下—公德由修身做起，接納從包容開始」金句，把國學文化連繫校本主題，以收耳濡目染之效。據問卷結果顯示90%六年級學生認同「公德由修身做起，責任由自律開始」的道理。

建議來年結合「孝道與感恩」主題，於各樓層張貼「百行孝為先」、「滴水之恩，湧泉相報」等金句名言，提升學生孝道與感恩的心。

1.3 月訓金句以《弟子規》為題，張貼於校園，宣揚「首孝悌，次謹信」，修身為先的原則。

本年度月訓以首四十八句《弟子規》「弟子規，聖人訓……老易至，惜此時」為題，並製成12幅《弟子規》月訓海報，張貼於有蓋操場，又於二樓地下及一樓設置「《弟子規》台階」，讓學生全年在潤物無聲的氛圍下，接受經典的薰陶。據問卷結果顯示79%老師同意學生能背誦月訓《弟子規》金句及張貼於校園的《弟子規》金句。

在停課期間透過網上資源，發放《弟子規》月訓故事，鼓勵學生在家多背誦《弟子規》金句，據問卷結果顯示只有

27%學生能背誦多於48句金句，主要原因是停課期間，減少了老師對學生的面對面提醒及薰陶。建議下學年檢視背誦模式，繼續跟進。雖然背誦數字未能達標，但是弟子規的道理已透過日常氛圍，提升同學的品德。建議班主任或中文科老師，鼓勵學生多背誦月份金句，抽樣請學生即時背誦，老師作即時回饋及稱讚。建議來年普通話科可繼續延續及加強《弟子規》金句精神，並於下學年以《朱子自家格言》為主題，把國學經典金句繼續發揚光大。

## 2. 透過學科活動內外活動，向學生培養升旗禮及唱國歌的禮儀和態度，加強國民身分認同。

2.1 小一透過中文、普通話及音樂課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律；其他級別則鞏固去年所學。透過中文、普通話及音樂課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、讀音及音律。據觀察，全體學生能以莊嚴肅穆的態度參加升旗禮及唱國歌，而問卷結果顯示 90%學生透過課堂活動，認識國歌歌詞的背景意義、粵普讀音及國歌的音律。建議下年繼續加強小一認識國歌的課堂活動，同時在早會及各大型活動中舉行升旗禮，繼續提醒學生參加升旗禮及唱國歌的禮儀和態度。

2.2 「國旗下講話」以《弟子規》故事切入，讓學生領悟「孝悌、謹信、接納、包容」的道理，宏揚國學傳統。

全年已完成5次國旗下講話，把中華古人「孝悌、謹信、接納、包容」的美德，透過《弟子規》中的月訓故事如「子路拜師」、「宋濂借書」、「顏回輸冠」發揚。

由於疫情停課關係，尚有6次國旗下的講話未能完成。據上學期學生問卷顯示84%同學同意在國旗下講話的分享中明白「孝悌、謹信、接納、包容」的道理；教師問卷顯示99%同意國旗下講話能有效帶出「孝悌、謹信、接納、包容」的道理，幫助提升同學的品德及公民素質。

原於四月進行的公民教育展板學習日，因停課而取消。公民教育展板資料已拍成短片上載Google link與Google classroom，讓學生網上學習，94%同學完成網上公民教育學習。同學們對《弟子規》月訓故事感興趣，亦能透過短片明白箇中的道理。建議來年「國旗下講話」以《朱子治家格言》故事切入，並以《朱子治家格言》為月訓，結合當中律己、節儉故事，帶出感恩珍惜的道理。

2.3 參與「有問有答《基本法》問答比賽」，增進學生對香港特區成立的歷史和發展的認識。

比賽本於二月進行，因停課而取消。大部分同學對基本法感興趣，建議來年繼續參加《基本法》問答比賽。建議常識科可加強對《基本法》的講解，善用《基本法》的教學資源，在級際常識問答比賽中，可加入基本法題目。透過認識《基本法》，讓學生對香港特區成立的歷史和發展有更深入的了解。

### 3. 透過全校廣播、集會及活動，傳揚中華文化。

3.1 「校園電視台」製作以《弟子規》為題材的節目，推動閱讀及背誦國學經典美文，提升國民素養。

「校園電視台」製作以《弟子規》為題材的節目，推動閱讀及背誦國學經典美文，提升國民素養。在校園節目《帶著弟子規去校運會》，校園小記者於2019年11月1日化身紅馬兄弟幫和紅馬姊妹淘拍攝校運會特輯，加入背誦《弟子規》及包容接納的元素，高唱「紅馬電台弟子規，接納包容好兄弟」，在競技之餘鼓勵背誦經典，造就德行，可謂德藝文武，共治一爐。據問卷結果顯示全體老師同意學生能透過節目認識《弟子規》的道理。

在校園節目《迎春嘉年華：弟子規拜師學藝篇》，加入背誦《弟子規》元素。據問卷結果顯示全體老師同意學生能透過節目認識《弟子規》的道理。當日安排了中國傳統手工藝師傅即場示範彩虹書法、剪紙及編織草蓁，讓學生欣賞中國文化藝術。校園小記者紛紛向編織草蓁、彩虹書法與剪紙藝術師傅拜師學藝，學習傳統手工藝技巧，同時加入接納與包容的元素，弘揚中華國粹。學生積極參與中華文化攤位活動，從遊戲中加深對中華文化的認識。學生亦很喜歡工藝師傅的作品，建議增加攤位時間，讓更多學生能把工藝師的作品帶回家與家人一起欣賞。

3.2 周會講題靈活結合《弟子規》，孝悌、謹信、接納、包容等訊息。

上學期安排了三場傳統《木偶劇》周會，邀請了非物質文化遺產的表演專家到校為學生表演中國傳統木偶劇，結合了《弟子規》教導，學生學會看表演時的弟子規範，如尊重文化、適時鼓掌、投入參與等，把孝悌、謹信表現出來；十月的講座周會—生命教育，邀請了體殘志不殘，到處遊歷，愛惜生命生命達人一路向四肢傷殘人士協會何靜嫻小姐到校分享接納殘障，包容人生之道理；十一月的無障礙劇場，讓學生領略失明人士的需要，學習接納及包容身邊有需要的人；十二月的話劇周會，邀請了「大細路劇團」演出以接納包容為主題的話劇《班長大王》，讓學生生動地反思接納他人的不足，包容身邊不同的人，用平等的視野對待人生。據問卷結果顯示，80%學生能透過周會強化孝悌、謹信、接納、包容等正面價值觀。100%老師同意學生能透過周會強化孝悌、謹信、接納、包容等正面價值觀。下學期周會因停課而取消，傷健共融生命分享講座亦不能進行。停課期間訓輔組以生命教育為主題，錄製兩段短片「逆境中的生命課」，內容包括正面處理情緒、面對困難及學習以多角度思考處理人際關係和不同挑戰。傷健共融生命分享講座讓學生能包容身邊不同的人，反思及接納他人的不足，建議來年可繼續邀請講者到校分享，讓同時結合「感恩」故事分享，展開周會學習。此外，學生很喜歡劇團的演出，建議下學年可繼續邀請配合「孝道與感恩」為主題的話劇到校表演，令學生能深入淺出，明白當中的道理。

3.3 午膳時段「《弟子規》故事分享」廣播，讓學生結合生活分享孝悌、謹信、接納、包容的故事。

於十月開始「推普廣播弟子規 周三午膳首孝弟」的推普廣播，安排學生於午膳時段以中央廣播講解《弟子規》月訓金句的含意並結合聖賢的榜樣，於十二月《弟子規》故事分享雙周中，《弟子規》學生大使於午膳時段以中央廣播分享「子路拜師」、「宋濂借書」、「顏回輸冠」等故事，結合生活反思孝悌、謹信、接納與包容的意義，鼓勵學生實踐《弟子規》的道理。全體老師同意學生喜愛「《弟子規》故事分享」廣播活動。學生能反思在生活中如何更好地實踐孝悌、謹信、接納、包容。午膳時段「《弟子規》故事分享」廣播，讓學生結合生活分享孝悌、謹信、接納、包容的故事。據問卷結果顯示100%老師同意學生喜愛「《弟子規》故事分享」廣播活動。學生能反思在生活中如何更好地實踐孝悌、謹信、接納、包容。午膳時段「《弟子規》故事分享」廣播，讓學生結合生活分享孝悌、謹信、接納、包容的故事。

在停課期間，訓輔組特為同學錄製了「《弟子規》齊齊學」影片，讓學生在停課期間亦能學習、理解古聖賢的教誨，在日常生活中做到孝悌、謹信等道理。90.3%學生能投入觀看影片，學生亦喜歡《弟子規》故事短片，建議來年《朱子治家格言》故事分享於週三推普日進行，結合當中律己、節儉故事，帶出感恩珍惜的道理。

3.4 午膳時段播放《弟子規》兒歌。

於十二月及一月午膳時段，學生大使亦以中央廣播分享《弟子規》故事與兒歌，據問卷結果顯示全體老師同意學生喜愛《弟子規》故事與兒歌，學生能被故事感動，明白《弟子規》故事當中的道理，反思在生活中實踐「孝悌、謹信、接納、包容」的道理。建議來年於午膳時間分享二十四孝故事，帶出孝道的美德。

4. 透過校內比賽及自編教材鼓勵全校誦讀《弟子規》，傳承中華優良品格。

4.1 普通話科：派發《弟子規》節錄拼音教材，並通過誦讀比賽推動誦讀《弟子規》。

老師在課堂教導學生用普通話誦讀《弟子規》，據問卷結果顯示100%老師同意學生能以普通話誦讀《弟子規》節錄拼音教材。而原定於二月份舉行的四至六年級普通話《弟子規》故事演講比賽及三月份舉行一至三年級普通話《弟子規》誦讀比賽，因停課關係取消，改以網上家課活動形式鼓勵《弟子規》的誦讀。而原定於二月份舉行的四至六年級普通話《弟子規》故事演講比賽及三月份舉行一至三年級普通話《弟子規》誦讀比賽，因停課關係取消，改以網上家課活動形式鼓勵《弟子規》的誦讀。停課期間透過網上資源，鼓勵學生在家多背誦《弟子規》金句，據問卷結果顯示只有27%學生能背誦多於48句金句，主要原因是停課期間，老師對學生的正增強減少，未能對學生背誦的成果作即時的回饋。建議下學年檢視背誦模式，繼續舉行普通話《朱子治家格言》月訓誦讀比賽與四至六年級普通話《朱子治家格言》故事演講比賽，宣揚《朱子治家格言》當中律己、節儉故事，繼續弘揚中華國學美德。

4.2 中文科:以「接納與包容」為題，舉辦親子紅馬《新弟子規》創作比賽。

中文科一至二年級學生下學期原以「接納與包容」為題，以三字一句的形式，舉辦親子《新弟子規》寫作比賽，各級勝出的作品將刊登於《紅馬小文豪》內，最後因停課而取消。建議來年中文科舉行孝道、感恩生活寫作比賽，並把各級勝出的作品繼續刊登於《紅馬小文豪》內。

5. 透過自編教材鼓勵六年級誦讀《大學》金句，傳承中華優良品格。

5.1 於《攜手踏上升中路》校本冊加入「古文增潤課程--《大學之道》」，以淺易勸學古文，啟蒙立身處世的道理。

《攜手踏上升中路》校本冊以「古文學習七步曲，點點滴滴好輕鬆」為入門主題，引導學習古文的技巧及步驟，又以《大學之道》為範文例子，附以背景、注釋、語譯及自評問題，作為中文科古文增潤教材，幫助學生裝備學好文言文。據問卷顯示全體小六學生能明白於《攜手踏上升中路》中「古文增潤課程--《大學之道》」的道理。中文科老師觀察所見，小六學生初步掌握到古文的技巧，對文言文有初步的認識，此舉對升中銜接有很大幫助，建議來年繼續於《攜手踏上升中路》加入「古文增潤課程」，好讓小六學生同時明白《大學之道》的道理，傳承中華優良品格。

6. 透過境外交流團及參觀本地歷史勝景，體味中華文化。

6.1 透過交流活動，把《弟子規》中孝悌、謹信、接納、包容的好行為實踐出來，宏揚開去。

於九月「瑞士之旅」、十一月「蜀道萬里行—四川文化與科技探索之旅」及十二月「粵港澳大灣區珠海、澳門科技探索之旅」中，學生學會自己照顧自己，不讓父母師長擔心，謹言慎行，接納和包容同行伙伴的需要，互相幫助，回程後學生透過分享會，反思交流的心得，接納與包容的例子在早會分享會由學生娓娓道來。據問卷顯示，全體老師同意參與交流活動的學生能把《弟子規》中孝悌、謹信、接納、包容的好行為實踐出來。這幾次境外交流活動，參與學生均能成功體現並實踐出《弟子規》中的好行為。建議來年結合「孝道與感恩」主題，繼續透過交流活動，讓學生學會不讓父母師長擔心，感恩父母師長的照顧。

6.2 舉辦參觀香港歷史名勝古蹟、博物館、科學館等活動，增廣見聞，提升公民素養。

為提升學生對九龍城區歷史文化的認識，校園小記者及環保大使在一月參加「小足跡，大腳印」考察團參觀活動，步行考察紅磡區內幾個具歷史文化的地方。五年級亦參觀了坪輦魚菜共生農場，遊走新界昔日輦族的居住地，一窺當地的有機農場，考察魚菜共生的實際應用。據問卷顯示，全體老師同意學生能透過參觀，增廣見聞，提升公民素養。全體學生認同透過參觀，能提升個人對中國文化的興趣。建議下學年繼續舉辦歷史名勝古蹟及博物館參觀等活動，讓學生增廣見聞。



## II. 環保教育

### 1. 培養學生健康飲食及惜食的態度。

1.1 推行「健康惜食」活動，以「健康惜食、減少浪費」為口號，請家長為學生預備適量食物回校進食，以達到惜食不浪費的目標。

1.1.1 在開學周已向家長發通告，通知家長本年度學校推行「健康惜食」活動，以「健康惜食、減少浪費」為口號，請家長為學生預備適量食物回校進食，以達到惜食不浪費的目標。統籌老師亦不時在校以中央廣播呼籲學生要珍惜食物：「食得晒先好帶」及請學生多與家長商量，一同選擇午膳；自備午膳的學生則請家長為他們準備適量的食物帶回校。根據問卷調查結果，以上的策略成效不大，有部份同學未能做到惜食不浪費的目標。建議下學年舉辦富趣味性的活動，提升學生在這方面的意識；亦需透過不同渠道去教育家長「健康惜食、減少浪費」的重要，例如：小一迎新座談會、家長講座等。

1.2 透過膳長協助監察學生午膳的情況，鼓勵學生惜食，不浪費食物，並記錄不浪費的同學姓名交班主任作鼓勵。

1.2.1 在開學周，與全校學生一同進行「健康校園約章」承諾日，並鼓勵學生簽署作實，承諾會盡力做到注意均衡飲食、不浪費食物、每天做適量的運動、適時作息，建立樂觀態度面對生活，與家人和朋友保持良好的關係，強化學生對健康生活的重視；在上學期又透過膳長協助監察學生午膳的情況：全校只有 46.6% 學生能吃完飯量的九成，距離預期成功準則(70%)還有進步的空間。由於疫情關係，下學期的午膳供應暫停。總括而言，本校學生在愛惜食物方面，仍有很大的進步空間，宜於明年多向學生及家長進行教育及宣傳，例如學期初發出指引，印發單張建議他們只帶適量的食物份量，鼓勵家長要多留意學生在校的進食習慣及喜好。

### 2 建立良好公民意識，珍惜地球資源，減少使即棄餐具，達致源頭減廢。

2.1 膳長協助填寫記錄表，登記欠帶環保餐具的學生名單，由班主任跟進。

2.1.1 上學期 90% 的學生能帶齊環保餐具，可見學生已養成良好的習慣。而本校學生多於長假期後欠帶餐具，可見他們的自律性仍有待改進；由於疫情關係，下學期的午膳供應暫停。觀察所見，此策略成效顯著；建議下學年以記錄欠帶餐具者名單，由午膳組老師負責跟進，提醒學生帶齊環保餐具；另外，透過中央咪的廣播宣傳，令成效更大。

2.2 鼓勵學生參與學校活動時自攜環保餐具和餐盒。

2.2.1 本年度學校旅行、運動會、聖誕聯歡會舉行前，均於早會提醒學生自攜環保餐具和餐盒。觀察所見，97%的學生攜帶環保餐具和餐盒參與聯歡會，表現十分理想。在教職員聚餐上，教師亦有90%以上自備餐具，以起榜樣效果。建議把此優良的習慣好好延續下去，擴大校園環保的氛圍。

3. 建立健康飲食文化，以新鮮水果替代不健康小食。

3.1 鼓勵學生帶回校的小吃，以新鮮水果替代獨立包裝的餅食或水果乾。

3.1.1 開學周已透過早會、午間中央廣播及在課室的家課欄上張貼「以水果作小食」標語，呼籲學生以水果代替獨立包裝的不健康小食。又向家長發通告，請家長配合建立健康飲食態度。上學期全校只有一班能達到60%或以上學生每月能帶10次水果為小食，P.1-P.2 平均有40-50%學生能達標；P.3-P.6 平均只有25-30%學生能達標，可見高年級的健康飲食習慣更有待改進。由於疫情關係，五月復課後，只允許學生攜帶獨立包裝的健康小食，學生暫停攜帶新鮮水果回校；水果月亦改於家中進行，故留待下學年跟進。復課後觀察所得，學生所攜帶的獨立包裝小食，以餅食或水果乾為主，尚算健康。

3.2 運用壁報或講座加深學生對健康食物的認識。

3.2.1 於二樓設健康飲食的壁報板，提供有關訊息，下學期原定於二月進行健康飲食講座，因停課而取消。建議下學年再安排有關健康飲食的講座。

4 提升學生的環保意識，珍惜學校的資源，並在生活中實踐環保節能的好習慣。

4.1 推行環保計劃，減少浪費資源。

4.1.1 校園內張貼環保資訊，提供最新環保訊息。

利用環保資訊報告板，展示各項環保活動訊息。有關資訊定時更新，為全校師生提供最新的環境教育資訊。透過宣傳及教育，老師及學生的環保意識得以提升。由於疫情關係，復課後收到的環保資訊亦大大減少。下學年，環保組老師會主動於網上搜集各項環保活動訊息在資訊版張貼；恆常亦可利用校園通，把有關訊息發放，增加學生接收環保訊息的機會。

4.1.2 制定課室節約能源指引，並張貼於課及特別室電掣開關處，以作提示。

學期初制定了「課室節約能源指引」，並張貼在各課室的電掣開關處旁。十月份，更增貼冷氣使用標籤於空調開關掣上，指示使用冷氣的指定日子(把每班四部空調平均分配於五個上課天輪流使用)。每天只開啟一至兩部空調，另氣溫達攝氏 25 度或以上，才使用空調，有效節省能源及使課室的溫度適中。提醒老師和學生節約能源，減少耗電。根據各班班主任日常的觀察及環保小先鋒的突擊檢查，學生均能按照「課室節約能源指引」開關空調及電燈，達標率達 100%。「課室節約能源指引」亦會在各特別室張貼，藉以進一步節約能源。根據問卷調查結果，100%學生均認為自己能按照「課室節約能源指引」開關空調及電燈，學生能身體力行，養成節約能源的習慣。建議每年學期初，透過中央咪廣播，講解「課室節約能源指引」，令學生更能配合本校的環保政策。

4.1.3 每班設「再用紙盒」及「廢紙回收盒」，提醒學生善用紙張。

九月初於各班派發「再用紙盒」及「環保紙回收箱」後，學生均有使用它們收集可再用的紙張，減少浪費資源。根據一月份的問卷調查統計結果及統籌老師的巡查所得，各班別均有使用回收盒。除收集紙張外，亦可回收紙盒，把紙盒循環再用，達致源頭減廢的目標。根據問卷調查結果，100%學生均認為自己能按「再用紙盒」及「廢紙回收盒」的使用指示，節約用紙，善用紙張。建議明年「環保周」可加入廢紙回收作比賽項目，讓學生能身體力行，自小養成善用紙張的習慣。

4.2 環保大使負責宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源。

為更有效推展校內的環境教育工作，本學年環保大使隊伍由去年的 30 人增至 35 人，負責宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源。經老師的訓練後，他們協助宣傳及推動校內的環保活動，如三至六年級旅行時，環保大使肩負起鼓勵同學清潔營地的任務，他們同時坐言起行，親自清潔營地的垃圾；又在舉行聖誕聯歡會前向同學宣傳「使用環保餐具」的訊息；農曆新年前夕宣傳「使用環保利是封」的訊息，讓全校學生更留意相關的活動。環保大使宣傳環保意識的成效甚佳，建議來年籌劃嶄新的宣傳方法，例如：環保校園直播室，提升同學的環保意識。根據統籌老師日常觀察及定時巡查，環保大使於復課後表現仍然理想，根據統計，85%環保大使能按時巡查各班廢紙回收箱，確保學生實行雙面使用廢紙；節能方面，80%班別用電合乎環保節約的原則。雖然防疫措施避免服務生進入

課室巡查，但環保大使仍盡力宣傳環保意識，鼓勵學生善用學校資源，表現值得讚賞。環保大使的定時巡查能起着監察作用，並適時提醒同學，建議下學年繼續安排環保大使服務，協助加強宣傳環保信息，提升環保大使的形象及歸屬感。

4.3 舉辦「環保周」班際環保節能比賽，讓學生養成離開課室前關掉空調、風扇和電燈等好習慣。

上學期環保周已於12月上旬完成，比賽進行期間，學生的表現出色，共18班取得滿分，完全能做到離開課室前關掉空調、風扇和電燈等好習慣，為進一步提升同學的環保意識，也把帶齊餐具亦包括在評分準則內。學生經早會接收此信息後，表現理想，並頒發獎狀及獎品鼓勵每級最高分數的班別。由此可見，本校學生早有環保節能的精神，宜於下學期進行時，再提升環保習慣的要求。上學期「環保周」的表現非常理想，故環保教育組構思出嶄新的活動——「家居環保妙法大比拼」，每班選出一名列舉最多家居環保方法的學生，再向同學分享，藉以提升學生家居環保的意識。學生踴躍參加，勝出者列舉的家居環保方法實用又豐富，環保組將挑選優秀作品展示於壁報板，讓全校學生參考。此活動讓學生探索更多環保生活，既生活化，又有足夠的互動性，建議下學年再次推行。

4.4 積極參與校外環保活動，並邀請校外機構到校舉行講座及工作坊，以增加學生的環保知識。

上學期，五年級學生已參加「魚菜共生工作坊」，學以致用，於課室內進行飼養，實踐環保理念；六年級學生則參加了「螢火蟲生態工作坊」，他們對主題充滿好奇，亦能增加環保知識。原訂於下學期進行的校外環保活動及校外機構到校舉行環保講座，亦因疫情關係取消。觀察所見，以上活動的成效理想，學生均表現投入，學習到課本以外的環保知識，建議下學年繼續舉辦有關環保活動。

4.5 播放有關環境教育短片，強化學生的環保信念。

於17/1課外活動課，播放「環保生活我有SAY」的環境教育短片，再請學生於心意卡上寫上閱後感想及環保心得。同班分享後，再把優秀的心意卡製作壁報板，向學生宣傳環保信念，成效理想，同學均表現投入。六月復課後，由於教學進度緊迫，故安排學生於家中完成「環保生活我有SAY」活動，學生觀看過環境教育短片後，寫上閱後感想及環保心得，回校與同學分享，把優秀的心意卡張貼在壁報板上，增加校園環保教育的氛圍，同時強化學生的環保信念。從學生的心意卡所見，學生透過教育短片得到啟發，均能把閱後感想及環保心得表達出來。

5. 學生懂得珍惜及善用個人的物品。

5.1 在學期初與學生訂立「環保約章」，設立校園之星獎勵計劃，培養他們的環保生活態度。

原訂下學期推行「環保約章」計劃，由於疫情關係已取消。但根據問卷調查結果，100%學生均認為自己能遵守「環保約章」的承諾：懂得珍惜及善用個人的物品。可見上學期的宣傳活動成效理想，學生十分重視「環保約章」的承諾，建議下學年落實執行此計劃。

5.2 訓練環保大使宣傳有關珍惜資源的信息。

5.2.1 善用衣物、文具、水、書本及視藝袋，並經常保持整潔。

根據問卷調查結果，全體環保大使曾向同學宣傳有關環保的訊息，如經驗分享。老師透過日常觀察，認同這些宣傳活動能加強學生保護環境的意識，達到宣傳目的。根據問卷調查結果，97%學生均認為自己能透過環保大使接觸有關訊息後，做到珍惜資源。但由於疫情關係，環保大使的宣傳工作及培訓比預期中少，學生的表現亦未能充份顯示出來，下學年會加強環保大使的訓練，以達到更好的宣傳效果。

5.2.2 於早會舉行經驗分享、角色扮演等宣傳活動。

環保大使分別利用早會及午間廣播時段透過經驗分享及角色扮演向同學們宣傳如何在節慶中實踐環保生活，根據問卷調查，全校 96%的學生在「環保聖誕派對」攜帶環保餐具和餐盒，成效理想。由於疫情關係，復課後早會取消，以上活動暫停進行，建議下學年於早會繼續舉行有關活動或加插中央廣播。

5.3 與視藝科合作，舉辦環保物品設計比賽，使他們可將廢物利用，創造一些飾物或有用的東西，從而帶出循環再用的綠色生活態度。

視藝科亦趁春節前後，於 P. 4-6 舉辦環保物品設計比賽，讓學生使用賀年物品進行創作，從而帶出循環再用的綠色生活態度。但期間適逢停課，P. 4-6 視藝科老師透過 GOOGLE CLASSROOM 妥善安排及指導 P. 4-6 學生進行環保物品設計比賽，讓學生於家中完成。學生均能利用廢物重用的概念，製作出環保又精緻的作品，是一次難得的環保體驗。由於成效顯著，學生交來的作品均以環保物料製作，彰顯學生的環保意識，建議視藝科多舉行相關活動。

5.4 與常識科合作，利用手冊內「清潔調查表」，每學期突擊檢查，鼓勵學生多用手帕，少用一次性的即棄紙巾。

5.4.1 常識科老師已完成上學期的「清潔調查表」，發現各班學生的清潔情況理想。根據老師觀察，部份學生沒有帶手帕上學，他們多用一次性的即棄紙巾，老師會個別輔導相關學生，跟進其表現。根據問卷調查結果，97%學生均認為自己能達到「清潔調查表」的清潔要求。下學年，常識科老師仍可加強宣傳及教導，培養學生帶手帕上學的習慣，鼓勵他們多用手帕，少用一次性的即棄紙巾。

6. 發展綠色校園，透過種植活動，讓學生學會尊重生命，從而領悟綠色生活的意義。

6.1 設立園藝組，讓高年級同學參與種植活動，讓他們觀察及了解植物的生長情況，學習尊重生命。

6.1.1 上學期於星期五課外活動循環組別設立環保園藝組，有關同學於每次課外活動時段在小花園進行種植活動，透過統籌老師的觀察與及園藝組同學的分享，全體學生可成功栽種盆栽，植物的種類很多樣化，如：粟米、蕃茄、蝶豆花、毛豆等，從而增加學生的栽種興趣，建立綠色生活態度。由於疫情關係，下學期的種植活動取消。但校長及園藝組老師仍然在小花園進行種植活動，植物包括：苦瓜、豆角及向日葵等，令小花園再添生氣；園藝組老師會帶同部份園藝組學生前往觀察，看看小花園的成果之餘，亦收拾一下園藝組的工具，令他們不要忘記生命教育的重要，亦從而領悟綠色生活的意義，建議下學年繼續舉辦此活動。

6.2 安排園藝組跟進種植活動，輪流當值，負責澆水，有助植物生長，美化校園；同時為實踐環境教育打下基礎。

老師觀察，園藝組學生的表現理想，為建立他們的責任感及對生命的承擔。環保組老師討論過後，認為園圃的植物由園藝組學生栽種，園藝組應跟進種植活動輪流當值，負責澆水，有助植物生長，美化校園。而上學期的栽種效果理想。由於疫情關係，下學期的種植活動取消。這個組別不但能教導學生尊重生命，又能透過種植給學生成功感，實在值得繼續發展，建議學校多撥資源，例如購入肥沃的泥土、適合學生使用的澆花工具，令學生學會種植的方法，體驗種植的樂趣。

6.3 擴大校園綠化的面積，強化學生對綠色生活的信念。

6.3.1 園藝組參與「一人一花活動」，栽種的植物生長茂盛，已擺放在「愛心種植園」的花架上，花開處處，擴大校園綠化的面積。栽種活動效果顯著，強化學生對綠色生活的信念。下學年可增購花架供擺設展示，擴大綠化的面積。

6.3.2 「迎春嘉年華」的花卉義賣活動於一月初開始舉行，學生踴躍捐出自己種植的花卉，放滿學校正門的花圃。當同學放學路過時，都喜歡觀賞，建議下學年繼續舉行此活動。

6.4 挑選學生的優良種植成果，作「迎春嘉年華」籌款之用。

16/12 園藝組參與由校長教授的「水仙頭工作坊」，當日全組學生參與，表現投入，其浸發的水仙花將用作「迎春嘉年華」花卉義賣籌款，有效鼓勵同學參與種植的工作和提升他們栽種植物的興趣。建議下學年可加入環保大使一同參與。

### III. 品德教育

建立及鞏固自律及責任的認知及態度。

#### 訓輔組

1. 透過訓輔比賽及獎勵計劃等活動，培養學生自我管理能力及責任感。

1.1 為同學進行常規訓練，透過早會，提醒學生應注意的紀律問題，教導學生養成守規知禮的習慣。

1.1.1 由九月中至十一月下旬，學生偶爾會在小息鐘響後才上洗手間或在轉堂時離開座位，但經訓輔組的中央廣播提點，學生的自律意識逐漸提高，表現有所改善。

1.1.2 雖然違規的行為減少，但小一及小二學生於午膳小息時在走廊及課室內奔跑。經老師的勸誡下，學生有進步，但仍需加強教導。建議來年多以中央咪廣播提醒同學守規，此外可以「校園之星」作獎勵，正增強學生良好守規的行為，並可定期選出班中「守規之星」。

1.1.3 六月復課後，校方實施「課室隔離措施」，學生在小息時只在課室內活動，服務生亦不得進入課室當值。此外，校方實行老師接課與及增加樓層當值老師措施，同學的秩序良好。訓輔組於早會及小息時段用中央咪廣播提醒同學自律守規，學生最初亦能發揮自律的精神，但稍欠堅持，建議訓輔組能於早會、小息及午息加強提點，以提升全校秩序。

1.2 成立不同的學生服務隊伍，如：風紀、車長和校園大使，協助管理秩序，為同學服務，學會公民責任。

1.2.1 九月份已成立風紀、車長及校園大使，並於開學首周進行各服務隊伍大會，講解他們的職責及使命。上學期各隊運作正常，出勤表現良好。負責老師和各隊伍每月舉行例行會議檢討運作，學生學習接納與包容不同年級性格各異的同學，並清楚自己的職責，樂於承擔責任，完成任務。老師亦會安排服務生定時更換不同的服務崗位，讓學生發揮個人專長。下學期因疫情停課，老師在復課後才能安排服務生有新的服務崗位，各隊服務生能運作正常，出勤表現良好，樂於承擔責任，完成任務。風紀及車長將會在下學年開學前，即八月進行三天的培訓工作坊，訓練風紀和車長團隊精神，以及個別案例的處理手法。

1.2.2 繼續風紀、車長的訓練，導師在領袖訓練期間，滲入「接納與包容」的訊息，讓學生學會接納他人的不足，包容他人。建議在訓練期間，增設學生分享的環節，分享當風紀的「苦與樂」，以及個別案例的處理手法，競技日原於下學期進行，因疫情停課取消。建議來年獎勵活動仍為「競技日」，滲入「孝道與感恩」的訊息，提醒學生要常存感恩之心。

1.3 推行課室服務員計劃，安排同學輪流負責課室中不同的崗位的清潔及管理，使學生培養良好的責任感。

開學前，已於課室張貼各組負責的崗位表。開學周，班主任已向學生介紹此計劃的運作，並安排同學輪流負責不同的崗位，例如：第一、二組同學負責學習角；第三組負責圖書櫃等。班主任反映學生已熟悉此計劃，亦樂於服務，此計劃可增加學生對該班的歸屬感和同學的責任感。學生的公民意識已有提升，建議繼續訓練學生，並讚揚表現較佳的學生，讓他們在班上分享心得。各班運作理想，同學都清楚自己負責的崗位，並樂於承擔責任，輪流清潔及管理課室，建議來年繼續推行課室服務員計劃。班主任亦可多利用「校園之星」獎印，適時獎勵表現較佳的課室服務員，增強他們的自信心與認同。



1.4 透過「自理周」的活動及「我的用品我來帶」活動，訓練學生的自理能力。

1.4.1 小二至小六「自理周」已於第四周順利完成，而小一「自理周」已於第七周順利完成。透過此兩項活動，提升學生的自我管理，訓練學生的自理能力。本年度新增了向家長發出通告，以加強家校合作，72%學生於自理周中達標，效果比往年有改進，訓輔組老師及班主任仍須持續提醒學生的自理表現，當中小五 58.1%學生達標、小六 69.3%學生達標，這兩級學生的表現略欠理想，建議班主任多作提醒，將自理周細則放於當眼處，時刻提醒學生自理的重要性。下學期經過班主任多作提醒後，小五及小六學生自理情況稍有改善，欠帶課堂物品情況較學期初理想。建議來年配合主題「孝道與感恩」，繼續於學期初舉行「自理周」活動，訓練學生的自理能力，同時好好珍惜自己的物件，常存感恩之心。

1.4.2 「我的物品我來帶」活動表現理想，全校 75%學生以上都能帶齊用品，整體學生表現良好。全校學生中，當中小二 62%學生達標及小三 65%學生達標，這兩級學生表現有待改進，該兩級訓輔老師已跟進，建議班主任跟學生多講解帶齊用品上課的重要性，亦可於課室內對帶齊用品的學生多作表揚。班主任亦可多利用「校園之星」獎印，適時獎勵帶齊用品的學生。

1.4.3 小一學生年紀較小，需要更多時間適應，今年於十月中才推行小一自理訓練活動，好讓學生有更多時間適應小學生活，觀察所見，小一學生 78.3%達標，比往年有改進，訓輔組老師及班主任均稱把活動延後，有更多時間提醒及訓練學生的自理表現。建議來年繼續於 10 月中才推行小一自理訓練活動，讓學生有更多時間適應小學新生活。

1.5 透過「我的成長日記」，學生按各級自理項目的要求，訓練在學校及家中的自理能力。

1.5.1 於十一月至十二月期間，全校同學獲發一本「小紅馬生活日誌」，各同學需要就學習篇、家庭篇、禮儀篇、社交篇及自理篇中的各項要求作自我評分。觀察所見同學在自評的過程中，都可提醒自己可自行處理自己的事，提升責任感，如低年級同學要學習自行抄寫家課冊、自行整理校服；高年級同學要自行安排時間每周溫習和做家务等等。就觀察所得，同學有意識地多留意自己的校服及儀容，有些低年級同學更會主動與社工分享他們能完成生活日誌中的各項要求。綜觀而言，同學在這個活動當中，表現理想。

- 1.5.2 在社工和老師不斷鼓勵和提點下，84.7%同學都準時為自己各項表現評分，顯示同學意識到自己要妥善處理自己的物品及多留意自己的行為和態度，此計劃能提升學生的自理意識。建議下學年繼續推行「我的成長日記」，可考慮加入新內容和元素，如同學自行記錄他在家中或學校所作有關盡責、關愛或感恩事情，更可在日記中加入正能量金句，不斷向各同學傳遞正面訊息。
- 1.5.3 自評分數的總分是二十分，全校約 60%同學的分數達 16 分或以上；約 65%的小三及小四同學的分數達 16 分或以上；54%小五及小六同學的分數達 16 分或以上，由此看出，高年級同學認為自己仍有很大的進步空間。建議下學年的「我的成長日記」，特別為高年級同學加入反思部分，鼓勵他們多思考自己的責任和表現。
- 1.5.4 就觀察所得，學生的家庭經濟環境不錯，一般由外傭協助家務及照顧子女，造成學生過度依賴。因此，建議可於家長教育中，加強家長提升子女自理能力的意識，建議來年可與外間機構合作，定時為家長舉辦工作坊，讓家長更了解子女的成長需要，為子女提供適當的空間，提升自理能力，培養責任感。

1.6 透過「孩子的成長日記」活動，推動家長多培養學生的自理能力。

- 1.6.1 於 2019 年 10 月至 12 月期間，各家長透過學校網上電子平台，就學習篇、家庭篇、禮儀篇、社交篇及自理篇中的各項要求，為其子女評分。家長需觀察子女在家中的行為表現，並提醒子女多盡自己責任，完成各項要求。在過程中，家長意識到培養子女自理能力的重要性。家長需於電子平台填寫資料，個別家長需由班主任提醒才能完成，對個別家長而言，或會做成不便，建議來年可在學生的「我的成長日記」中，加入「家長感言」，讓家長可就學生的表現或承諾，作出鼓勵和提醒。
- 1.6.2 全校約 93%家長參與此活動，由此看出，家長多與子女溝通，關心子女，並多鼓勵子女管理自己的日常生活和習慣，提升自理能力。為了讓家長能掌握更多親子相處和管教技巧，建議來年可與外間機構合作，為家長舉辦工作坊，讓家長能幫助子女提升自理能力，部分家長表示子女的自理能力有待改善。

1.7 透過「校園之星」獎勵計劃，獎勵學生自律自理、用心做好功課及知禮守規。

1.7.1 計劃進行中，同學均積極爭取獎印；

由十月至七月，各級達獎印數目：

	銅獎(40 顆星)	銀獎(80 顆星)	金獎(120 顆星)
P.1	11	0	0
P.2	43	13	0
P.3	35	3	0
P.4	10	0	0
P.5	44	0	0
P.6	16	8	0

1.7.2 校園之星整體獲獎數字減少，主要因為停課五個多月期間，學生沒有回校上課。當中 P.1-3 獲獎的人數比例高，這與本年度「弟子規」活動較受 P.1-3 歡迎有關，停課前學生積極背誦金句取得的星星獎賞也較多。建議來年配合《朱子自家格言》，繼續推行「校園之星」獎勵計劃，建議負責老師於活動完結後或學生行為達標後，盡快完成摘星紀錄，讓學生立即得到獎賞，正增強良好的行為。

1.8 透過比賽鼓勵學生明白自律與責任的重要。

1.8.1 透過「課室班際清潔比賽」、「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，培養學生自理能力、交齊功課的習慣及自律守規的習慣。「課室班際清潔比賽」已於上學期 2/12-6/12 及 16/12-20/12 舉行，而「交齊功課比賽」及「秩序比賽」因停課而延期至 6 月 22 日-7 月 3 日進行。

1.8.2 課室班際清潔比賽(於 2/12-6/12 及 16/12-20/12 舉行)

整體學生表現良好，當中有 24 班，即 87% 的分數高達總分的 90%。比賽日子更包括了聖誕聯歡日，同學表現也很出色，反映學生積極參與，令課室清潔情況有所改善。惟比賽完結後，整體的整潔情況均見退步，建議

班主任多加提醒，清理垃圾後才放學，以培養持續及優良的自理能力。下學期復課後課室清潔情況理想，各級訓輔老師與班主任不時提醒學生要注意課室清潔，訓輔組組員在中央廣播系統亦會提醒學生要保持課室清潔。建議來年繼續推行「課室班際清潔比賽」，放學前最後一節清潔情況可由清潔姨姨協助評分。

- 1.8.3 「交齊功課比賽」及「秩序比賽」因停課關係，順延至於復課後第二週進行(22/6-3/7)，為期兩周。目的為培養學生自理能力、交齊功課的習慣及自律守規的習慣。「交齊功課比賽」及「秩序比賽」因停課而延期進行，訓輔組特意在復課後舉行「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，提醒同學交齊功課和自律守規的重要性，「秩序比賽」中，秩序表現理想，校方實行老師接課與及增加樓層當值老師措施，同學的秩序良好，但稍欠堅持，建議訓輔組能於早會、小息及午息加強訓練，提升全校秩序。「交齊功課比賽」比賽期間，低年級(小一至小三)學生交齊功課情況理想，但高年級(小四至小六)欠功課的情況較令人關注，除了一些能力較弱的學生未能完成功課，少部份學生因為學習態度較散漫，故要加強培養責任感。建議來年繼續推行「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，培養交齊功課的習慣及自律守規的習慣。

## 2. 建立接納與包容的認知及態度。

培養學生尊重及包容別人的態度，建立和諧校園及共融的態度。

2.1 在分級開學講座及全年早會中提出主題，並教導學生實踐「接納與包容」的共同目標。

- 2.1.1 在分級講座中，學生明白「接納與包容」的要素，承諾以「接納與包容」為目標，以接納他人的不足、包容性不同的人、平等地跟其他同學和洽相處。大部份學生能跟同學和洽相處，建議來年繼續舉辦分級講座，於學期初開始教導學生以「孝道與感恩」為目標，常存感恩之心，要孝順父母，珍惜自己的物品。

- 2.1.2 在所有集會、早會中，均滲入「接納與包容」的訊息，潛移默化，讓學生更能掌握。

下學期因疫情停課，而復課後，取消全校集會及早會，訓輔組於早會及小息時段用中央咪廣播提醒同學「接納與包容」的信息。大部份學生「接納與包容」的表現理想，建議可把主題納入常規德育元素，時刻提醒同學與人相處，要懂得為對方設想，懂得接納與包容。

2.2 在課室展示及張貼「接納與包容」主題標語，並於開學周請各班主任跟學生分享包容別人的經驗及簽署承諾書。

2.2.1 已於開學前把主題標語「接納與包容」張貼於地下大堂大壁報及各課室黑板上，主題月訓金句亦印於學生手冊及家課冊中。學生對本年度的主題「接納與包容」十分清晰，明確知道自己的目標。開學周，班主任跟學生討論承諾書的內容後，請全班同學簽署，承諾達標。於學校不同角落張貼主題標語，效果十分顯著，建議來年可多加利用這種宣傳模式宣傳「孝道與感恩」，潛移默化，令學生更能掌握來年主題。

2.2.2 低年級(小一至小三)班主任認為標語有視覺提示的好處，學生亦重視承諾，以「接納與包容」為己任。高年級(小四至小六)在交齊功課方面，欠功課的情況較令人關注，除了一些能力較弱的學生未能完成功課，少部份學生因為學習態度較散漫，故要加強培養責任感，這有賴全體老師共同努力，找出學生欠交功課問題所在，並給予適當的支援跟進。班主任觀察所見，上學期尾高年級學生欠交功課情況有改善。停課後高年級同學的欠交功課情況仍然令人關注，訓輔組特意在復課後舉行「交齊功課比賽」，提醒同學交齊功課的重要性，比賽期間小一至小三學生交齊功課情況較高年級理想。少部份學生因為學習態度較散漫，故要加強培養責任感。

2.2.3 本年度，小一至小三各班人數均達到約 34 人，課室較為擁擠，老師應反覆提醒同學「自律」與「接納與包容」的重要性，效果相信會更好，亦能減低在課室發生意外的機會。經過老師反覆提醒，大部份同學都能融洽相處，體現「接納與包容」精神。

2.2.4 上學期只有 1 個學生因嚴重欠功課而被記缺點，級訓輔老師已聯同班主任面見家長，跟進學生情況；學生支援組及社工亦關顧該生，給予適當的輔導。下學期復課後未有學生被記缺點，復課後進行「交齊功課比賽」及「秩序比賽」，透過兩項比賽，培養學生自理能力、交齊功課的習慣及自律守規的習慣。復課後學生秩序情況理想，復課後實行老師接課及增加樓層當值老師數量的措施，同學的秩序良好，但稍欠堅持，建議訓輔組來年能於早會、小息及午息多作提點，以提升全校秩序。

2.3 全校各級的成長課會加入「接納與包容」的課題，以互動討論及分享的形式讓學生更能掌握相關主題。

2.3.1 各班同學進行了約 6 節成長課，內容包括自我概念、學習解決問題、自我管理、學習尊重及接納他人、溝通及人際關係，以及學習應變和處理衝突。在課堂中，透過遊戲、分享、討論和角色扮演等形式，讓同學了解自己的責任和與人相處的態度，幫助他們健康成長。大部分老師表示同學投入課堂，約 95% 老師表示內容和形式切合同學的需要。

2.3.2 下學期，受疫情影響，於停課期間，成長課改為以視像形式進行，各級共進行了三節成長課，內容包括正面處理情緒、面對困難及學習以多角度思考處理人際關係和不同挑戰。於復課後，亦為各班同學安排有關感恩與生命教育的成長課，幫助同學建立正面和積極的人生態度。根據問卷調查顯示，90.3% 同學認同成長課讓他們明白「接納與包容」的重要性，92.6% 同學認同他們學習到多角度思考，91.8% 同學認同停課期間的視像課堂，可讓他們學習正面處理情緒。因學生在不同階段或會受家庭、學習或社會環境影響，容易有負面情緒，建議來年可繼續加強正面思考和生命教育的課題，幫助同學積極樂觀面對不同挑戰。

2.4 從二至六年級的同學中，挑選自我管理能力較弱的學生，參與課外活動組「我行我得」訓練，透過紀律訓練及歷奇訓練等活動，加強學生懂得尊重及包容別人的態度，建立和諧校園及共融的態度。

2.4.1 由於高年級的秩序有見改善，本年參與「我行我得」紀律訓練的學生人數減少至 45 人以下，人數的減少令老師和導師能夠聚焦地支援有需要的學生，提供更適切的紀律和溝通技巧訓練。學期初的紀律訓練和歷奇活動提供了與人相處的機會，學生亦慢慢學會懂得尊重及包容別人的態度，紀律訓練亦漸見成效。

2.4.2 自我管理能力較弱的學生分為兩組，分別是「活力至叻星」(P. 2-3) 及「我行我得」(P. 4-6) 兩組，於課外活動節進行紀律及歷奇訓練。學生的紀律、忍耐力、溝通技巧及服從性均有進步。訓練內容包括步操練習及集體遊戲，遊戲有助提升學生的溝通能力，學懂遵守遊戲規則，培養自律與責任感。由於停課關係，「我行我得」訓練於下學期取消，總上課節數由原有 20 節的訓練減少只有 8 節。該組別的學生的自我管理、紀律及溝通技巧未能有明顯進步，建議來年繼續於課外活動組透過紀律訓練及歷奇活動，提升學生的溝通能力，培養自律與責任感。觀察所見學生都非常投入課堂中的集體遊戲和步操練習，建議來年繼續推行這兩項訓練。

2.4.3 為了提升學生對學校的歸屬感及自身的成功感，校方原安排「我行我得」學生參與本校四月綜藝匯演，培養學生的自信心及提升自我形象，最後因停課而取消。為了提升「我行我得」學生的紀律與溝通技巧，建議下學年繼續跟進紀律訓練及歷奇訓練，並鼓勵學生多作出不同的嘗試與展示所長，培養他們的自信心。

2.5 邀請警務處或其他機構到校舉行講座，向學生講解和諧校園或共融的重要性。

今年因為發生社會事件，暫緩邀請警長到校講座，改由老師於各周會中加強向學生講解和諧校園主題。負責老師和社工在周會中以加強向學生講解「和諧校園」主題，就觀察所見，學生能建立正確價值觀並跟同學能和諧相處。建議下學年繼續安排講座，宣揚「和諧校園」信息。

2.6 透過「『將功補過』計劃」，讓犯錯學生有改過遷善的機會，藉此傳揚「接納與包容」的正面價值觀。

下學期復課後未有學生因犯錯而推薦參與「『將功補過』計劃」，復課後實行老師接課及增加樓層當值老師措施，再經過老師的反覆提醒，同學的秩序良好，建議下學年繼續推行「『將功補過』計劃」，觀察及跟進學生的行為，鼓勵犯錯學生反思及改過遷善，另訓輔組會於早會、小息及午息加強訓練與提醒，灌輸正確的價值觀。

2.7 校本輔導小組，包括初小及高小「社交高手」小組，課程目的是提升參與學生的社交技巧，學習尊重及包容別人的態度。

2.7.1 由十月至一月，為初小及高小同學分別舉行 9 節和 10 節「社交高手」小組訓練，透過互動遊戲、分享及討論等，提升他們的專注力，並讓他們學習與人相處，自律守規的態度。就觀察所得，大部分同學在小組的後期，都能專注於活動中，更能完成當中的挑戰和任務，有些同學更主動幫助社工和組員。由此看出，「社交高手」小組訓練的成效良好，下學年繼續舉辦這小組活動。

2.7.2 初小及高小的小組分別有 10 位同學參與。初小的小組中，各同學有不同需要和性格特徵，因此在小組活動的初期，社工以獎勵方法增加他們的投入感，漸漸建立小組文化和規則，小組的運作亦愈見順暢。

2.7.3 同學都投入於各活動中，低年級同學的專注力較弱，社工不時以圖像提示，讓他們學習規則和聆聽指示，效果良好。90%同學認同讓他們學習到尊重及包容別人的態度和與人相處的技巧，同學漸漸做到互相遷就和等待。同時，在遊戲的過程中，同學學習到要與組員商量才能完成任務，在社工的提點下，學習到要冷靜解決問題。建議來年繼續多用圖像或感官提示方法，幫助同學更有效接收指令及訊息。

2.7.4 下學期由於停課關係，未能安排課後小組活動，復課後，社工安排與同學個別面見，並與他們分享一些社交技巧，如多聆聽別人的意見、禮貌地表達自己、適當地運用身體語言等。建議來年學期初時，盡快為同學安排小組活動。

2.8 藉「『無界限』義工服務計劃」推動高小學生指導及鼓勵初小學弟學妹，讓他們服務及幫助學弟學妹，建立共融精神。

2.8.1 四年級同學已於2019年10月23日至12月18日期間完成義工訓練，並為一年級同學提供服務。小義工透過遊戲，教導小一學弟學妹上課時的態度，如眼睛看、耳朵聽、口安靜、手放好及端坐正等「集隊五要」，小一同學適應小學生活良好，大部分同學都能遵守課堂秩序，專心聆聽老師授課。

2.8.2 問卷調查顯示，96.5%同學認為活動能令他們對義工服務有初步了解；95.6%同學認為活動能讓他們學習到與他人融洽相處。老師及家長義工亦認同大部分四年級同學在義工服務過程中，態度認真和盡責。這活動效果良好，一方面四年級同學領略到如何接納和照顧他人，另一方面亦成功幫助小一同學適應校園生活。因此，來年將繼續舉辦。

2.8.3 五年級同學原於2020年2月開展義工訓練活動，計劃到長者中心進行探訪活動，內容包括為長者表演，與他們一起遊戲和傾談，並為長者準備禮物包，以鼓勵同學了解長者的需要，體現「接納與包容」精神。因停課關係，這活動取消。建議下學年在配合六年級課程的情況下，為他們安排義工服務，讓他們體驗到共融的精神。



2.8.4 於 2020 年 5 月至 6 月，計劃為六年級同學進行義工訓練及服務，為二年級同學安排攤位遊戲，期望同學在過程中，能學習互相接納和包容。因停課關係，這活動取消。復課後，透過視像直播升中講座，與同學分享升中後的挑戰，讓他們認清每個人的獨特性，學習接納和包容，並鼓勵他們將來多參與義工服務。

2.9 透過「『成長的天空』計劃」及「『和諧大使』計劃」中的義工服務或攤位遊戲，培養他們關愛社區不同人士的需要，建立共融的精神。

2.9.1 四年級及五年級的成長的天空活動，已於上學期展開，而六年級的成長的天空活動，原定三月中開展，因停課關係，餘下活動改以視像形式進行，內容包括深化同學已學習的解難四步曲、協助同學為自己訂立目標、認識智障人士，並為智障人士製作小心意，送贈給他們。同學起初不太習慣在視像中進行小組活動，社工不時鼓勵和推動同學投入小組活動，與同學進行個別面談後，同學的參與和投入程度，有所改善。活動及檢討仍在進行中，效果有待觀察。

2.9.2 四年級的成長的天空活動，本年度有 20 名四年級同學參加此計劃，學生的出席情況理想，已完成大部分的小組活動和日營訓練，原定二至五月份的「愛心之旅」義工服務、再戰營會及結業禮等活動，將順延至下學年進行。同時，五年級餘下的結業禮，亦因停課關係，順延至下學年進行。透過一連串訓練活動，幫助同學提升處理情緒和與人相處的技巧，學習互相尊重和包容。四年級及五年級同學的出席率分別是 93.8% 及 78.7%，四年級同學踴躍參與活動，80%同學認同活動能幫助他們提升與人相處的技巧，唯因本學年未能進行義工服務，計劃於下學年為學生安排義工服務的機會。

2.9.3 本年度舉辦「和諧校園網絡計劃--學生大使」計劃，透過領袖培訓，讓同學學習籌備活動的技巧，以培養他們互助互愛的精神，此外，為擴闊同學對建構和諧校園的認識，原安排「學生大使」在校園內實踐所學，推廣和諧校園的訊息，唯因停課關係，活動取消。

2.9.4 12 名「學生大使」已於 16/9/2019 完成由教育局安排的訓練，在訓練過程中，同學學習到籌備活動的技巧，雖然本年度未能進行餘下的活動，計劃將盡量安排學生大使於下學年初的周會內，向學生推廣和諧校園或感恩的訊息，讓同學有機會實踐所學。

### 家長教育

1. 「小一適應座談會」及「小二至小六家長面談會」中已加入「接納與包容」的信息，提醒家長配合學校的關注事項引導子女，超過 95%出席的家長表示明白並願意和學校配合。大部分家長樂意配合學校的關注事項，對於老師的提點大部份都願意接納，亦體現家校合作精神與學校配合，協助子女學習如何與人相處，體現「接納與包容」精神，建立正確的價值觀。建議下年小一至小六座談會繼續加添關注事項元素，鼓勵家長配合學校，教導子女「孝道與感恩」的品德。
2. 家長教師會家長講座，邀請講員以「接納與包容」為重點，教導家長培養子女的相關價值，達致家校合作。原定於 2 月 10 日(星期一)下午舉行的 LEAP 家長教育課程第一課【吾家有子(女)初長成】因停課而取消。是次家長教育課程受家長歡迎，建議下年可繼續舉行，以「孝道與感恩」為主題，教導家長培養子女的正向價值觀，實踐家校合作精神。